



Instituto superior Pedro Francisco Bonó

# COMPRENDIENDO LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN REPÚBLICA DOMINICANA CCES - RD



# Contenidos



Antecedentes

Objetivos

Referentes

Concepción metodológica

Aproximaciones a comprender concepciones y practicas de convivencia escolar

Observatorio

# ANTECEDENTES: 5 investigaciones - **violencia**

Investigación	Hallazgos
IDEICE, UNIBE 2014: Vargas y otras. <i>Estudio de <b>prevalencia</b> y <b>causas</b> de la <b>violencia</b> en centros educativos de Básica y Media RD</i>	Alta <b>prevalencia de acoso escolar en escuelas públicas</b> : 33.6%. Según estudiantes es común la verbal, con mas frecuencia en recreo y momentos de ocio. <b>No se asocia acoso y violencia escolar</b> con problemas de <b>salud mental</b> ; 10% <b>desconoce procedimientos de disciplina</b>
Piña, Cifuentes, 2017 <i><b>Relaciones y tipos de violencia</b> en el Instituto Politécnico Loyola de S. Cristóbal (y 7 instituciones educativas RD)</i>	Se tolera la VE, no se asocia cómo afecta la vida cotidiana. La V <b>estructural</b> se refleja en relaciones con el gobierno y poder. <b>Cultural: conflictividad en aplicación de reglas y normas</b> , dificulta convivencia. Se Reconoce más <b>violencia directa</b> entre <b>estudiantes</b> (más si son la fuente). Percepciones diferenciales por tipo de actor
Núñez y otros 2016 <i>“<b>Acoso escolar</b> en escuela Básica Augusto Pineda comunidad Santana, Municipio Nizao, Peravia”, INTEC</i>	42%) lo negaron. De acosados, el sexo masculino fue el más afectado, 37%. de 12 años (42%.) El lugar más frecuente es el patio (45%); aula sin el profesor (42%). presencia de acoso, niveles que no ha llegado a tomar conciencia. Recomiendan realizar jornadas de capacitación a padres, profesores y personal docente,.
Espailat Molina 2016 <i>“<b>Factores asociados a violencia en contexto escolar y familiar; papel del apego, expectativas de clase social, violencia simbólica y género</b>”</i>	V en el entorno familiar, escolar y social, genera víctimas femeninas y masculinas. Hombres son más violentos que mujeres; <b>crear nuevas masculinidades y feminidades</b> . Diversos factores inciden en la violencia, las aspiraciones sociales y el tipo de apego. <b>comprender el juego relacional</b> conflictos, sociedad familias, generan círculo vicioso. La estratificación en clases, fomenta <b>exclusión</b> .
Pacheco, 2017. <i>Estar, ser y convivir en la escuela. La <b>violencia escolar</b> desde las <b>voces de estudiantes y docentes</b>”</i>	El <b>adultocentrismo</b> hace a la escuela violenta. <b>Diferencia violencia de (visible), en</b> (física, verbal, económica, sexual) y <b>hacia</b> la escuela. Estudiantes: en sus centros la convivencia está deteriorada; valoración negativa; docentes, entienden que el estudiantado no está interesado en aprender; estudiantes plantean que sus docentes no saben ni quieren enseñarles.

# ANTECEDENTES: 4 investigaciones - convivencia

Investigación	Hallazgos
Piña, 2012. <i>Evaluación de un programa de prevención de la violencia en jóvenes a través de la resolución de conflictos en el proyecto JOLIPAX</i>	<b>Testimonios</b> evidencian que se <b>pueden provocar procesos de transformación de jóvenes</b> violentos, con adecuadas metodologías. El mayor aporte es la conciencia de estudiantes que participan: <b>acceder a su interioridad con objetividad y respeto</b> . Documentó crecimiento en actitudes y valores, en conflictos, en violencia, distinción entre sexos y edades, aporta reflexiones para continuar implementación del programa de convivencia escolar
Acosta, 2016. <i>Evaluación de la convivencia escolar en los centros educativos de Santo Domingo</i> ”	<b>Análisis bibliométrico</b> de producción escrita sobre convivencia y violencia <b>escolar</b> 1977 al 2014, reflexionó sobre <b>concepciones de convivencia y violencia en centros escolares, sus principales manifestaciones</b> en el ámbito escolar y el papel de la educación en la <b>promoción de la convivencia</b> .
Santana y otros, 2017. <i>Análisis del clima Escolar del Segundo ciclo del nivel Primaria escuela Emma Balaguer, Distrito 15-05</i> ”	<b>Percepciones</b> de comunicación, participación, liderazgo, clima de convivencia al promover la disciplina. 80.2% percibe poco o nada favorable la disciplina. Existe <b>diferencia</b> entre el <b>conocimiento</b> de padres, director y docentes, sobre <b>reglas</b> ; el 57.1% dice conocerlas. Relacionan clima de centro y participación en confección de normas disciplinares. La <b>diferencia de criterios de aplicación dificulta la convivencia</b> .
Pacheco, 2019 <i>Convivencia en los Centros educativos de educación Básica de República Dominicana</i>	<b>Apego seguro</b> con padres, madres, amigos, es antídoto de victimización y agresión. El <b>acoso escolar o violencia entre iguales, prevalece en la pubertad e inicio de la adolescencia, no se manifiesta en jóvenes seguros de sí, con buena autoestima</b> , independientemente de su clase social. Contextos familiares y escolares que promueven apego seguro, desarrollo de la autoestima, clima de inclusión y valores democráticos, ayudan a desarrollar <b>habilidades de convivencia</b>



# ANTECEDENTES: procesos metodológicos

Inv	Métodos, técnicas, Instrumentos	Fuentes
1.	Cuestionario sociodemográfico, de clima escolar, de violencia, Olews (acoso)	Estudiantes, padres, docentes, directores, orientadores, seguridad
2.	Cuestionario escala likert: datos personales I(14); socio económicos culturales. Afirmaciones en torno a VE (94), Frecuencia acciones violentas (20). Semáforos, comparaciones	1682 Estudiantes, 181 docentes, 194 familiares de 8 instituciones educativas
3.	Encuesta	118 estudiantes
4.	Pruebas psicológicas, cuestionarios, SPSS; grupos focales, de casos y preguntas abiertas	150 estudiantes 7mo a 12vo
5.	Estudios de casos para valorar aspectos subjetivos	604 estudiantes de 5to, 6to, 7mo, y 8vo. 23 docentes, 2 coordinadoras docentes, 2 orientadoras psicológicas, 2 directoras, 1 subdirectora y un <b>policía escolar</b> .
6.	Comparó 2 poblaciones, cuestionario	Grupo que vivió el proceso y grupo control
7.	Análisis bibliométrico	producción escrita sobre convivencia y violencia <b>escolar</b> 1977 al 2014
8.	métodos inductivo-deductivos y analítico-sintéticos, con <b>encuesta</b>	opiniones de estudiantes, docentes, directores, padres y personal de apoyo
9.	Esudio comparativo	RD Chile

# ANTECEDENTES: conceptos

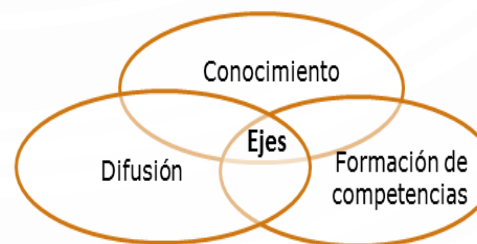


# ANTECEDENTES: 5 observatorios **violencia**

Observatorio	Objetivos
Europeo de violencia en medio escolar OVEA, Francia, 1998	<b>Investigaciones</b> desde 1991. <b>Red</b> de grupos de investigación que intercambia instrumentos, metodologías, resultados, abordajes. <b>Diseminación</b> de resultados y creación de redes contra la violencia: seminarios, cursos, talleres, formación docente, producción de libros y materiales
Internacional de VE	Recoger, promover y difundir <b>estudios interdisciplinarios</b> sobre violencia en escuelas y temas relacionados, como fracaso escolar, relacionado, por ej, con victimización. Realizar y participar en evaluaciones científicas de estudios y análisis publicados. Evaluar el impacto de programas de intervención y políticas públicas diseñadas e implementadas para prevenir y reducir el fenómeno.
Argentino de violencia en las escuelas	Prevenir situaciones de violencia en escuelas de todo el país. Promover red entre investigadores sobre VE. Debatir y reflexionar sobre la problemática y sus implicancias en la enseñanza y el aprendizaje. La Coordinación articula los siguientes Programas de este Ministerio Nacional: <u>Programa Nacional Mediación Escolar</u> . <u>Programa Nacional por los Derechos de Niñez y Adolescencia</u> . <u>Observatorio Arg Violencia en las Escuelas</u>
Latinoamericano VE, Chile, 2010	Patrocinar y/o auspiciar investigaciones, intervenciones, evaluaciones y publicaciones educativas, médicas, psicológicas, psiquiátricas, psicopedagógicas, así como actividades asistenciales de diversa índole"
De violencia en las escuelas. Argentina	Repositorio: publica documentos sobre violencia, convivencia, problemas sociales, cambio de conducta, comportamiento antisocial, papel del docente, solución de conflictos, comportamiento del alumno, estadísticas educativas

# ANTECEDENTES 7 observatorios **convivencia**

Observatorio	Objetivos
Federación de asociaciones prevención del maltrato infantil	Promover el ejercicio de los derechos y deberes de la infancia y adolescencia. <b>Centro Documental</b> Virtual "Bienestar y Protección Infantil" fuente de información y formación a personas asociadas e interesadas en los malos tratos a la infancia y la adolescencia.
Violencia y convivencia en la escuela México	<b>Congreso</b> de psicología latinoamericana. Participación en reglamentación de ley. <b>Declaración</b> observatorio pone a disposición de instituciones, Mesa contra el Acoso Escolar, constituida 2011, suscrita por organismos estatales y otras instituciones receptoras a la <b>escuela sin violencia</b> .
Estatal de convivencia escolar España 2001	Página web que controla cuestionario para docentes y estudiantes. Se puede llenar por internet. Se procesa en base de datos, hace análisis comparativo con primera encuesta 2007
Estatal de convivencia escolar España 2007	Contribuir a construcción activa de un ambiente de convivencia escolar adecuado.
Convivencia escolar Murcia	Cada año emite informe con: <b>sanciones</b> a estudiantes a través de expedientes disciplinarios <b>Faltas</b> ligeras y amonestaciones a estudiantes.
Comisión académica de atención al Matrimonio CAAM UNED, Costa Rica 2014	
Convivencia Escolar OCE 2010 Colombia	Incentivar investigación y diseño de estrategias encaminadas a <b>prevenir</b> situaciones de violencia escolar en las instituciones educativas oficiales y privadas del Distrito Capital





# OBJETIVOS



**Comprender la convivencia** en centros educativos de RD, desde la observación de sus concepciones y prácticas de violencia escolar

**Caracterizar hechos de violencia y convivencia** escolar, en la vida cotidiana en la institución educativa

Describir el **manejo de conflictos** escolares y de la disciplina en la Institución Educativa

Identificar **niveles de autonomía** en el manejo de la disciplina en los Centros Educativos

Establecer, en colaboración con educadores, **estrategias** que aporten a **prevenir** los conflictos, la violencia y a promover la convivencia democrática

# REFERENTES

**DIRECTA**



**Comportamientos** agresivos, visibles e identificables en personas o grupos. Se puede determinar en actuaciones y relaciones

**TIPOS DE VIOLENCIA**

**Estilos de vida**, actitudes, imaginarios y visiones que se comparten de manera consciente o inconsciente. Medianamente oculta; se puede identificar en sanciones y normas

**CULTURAL**

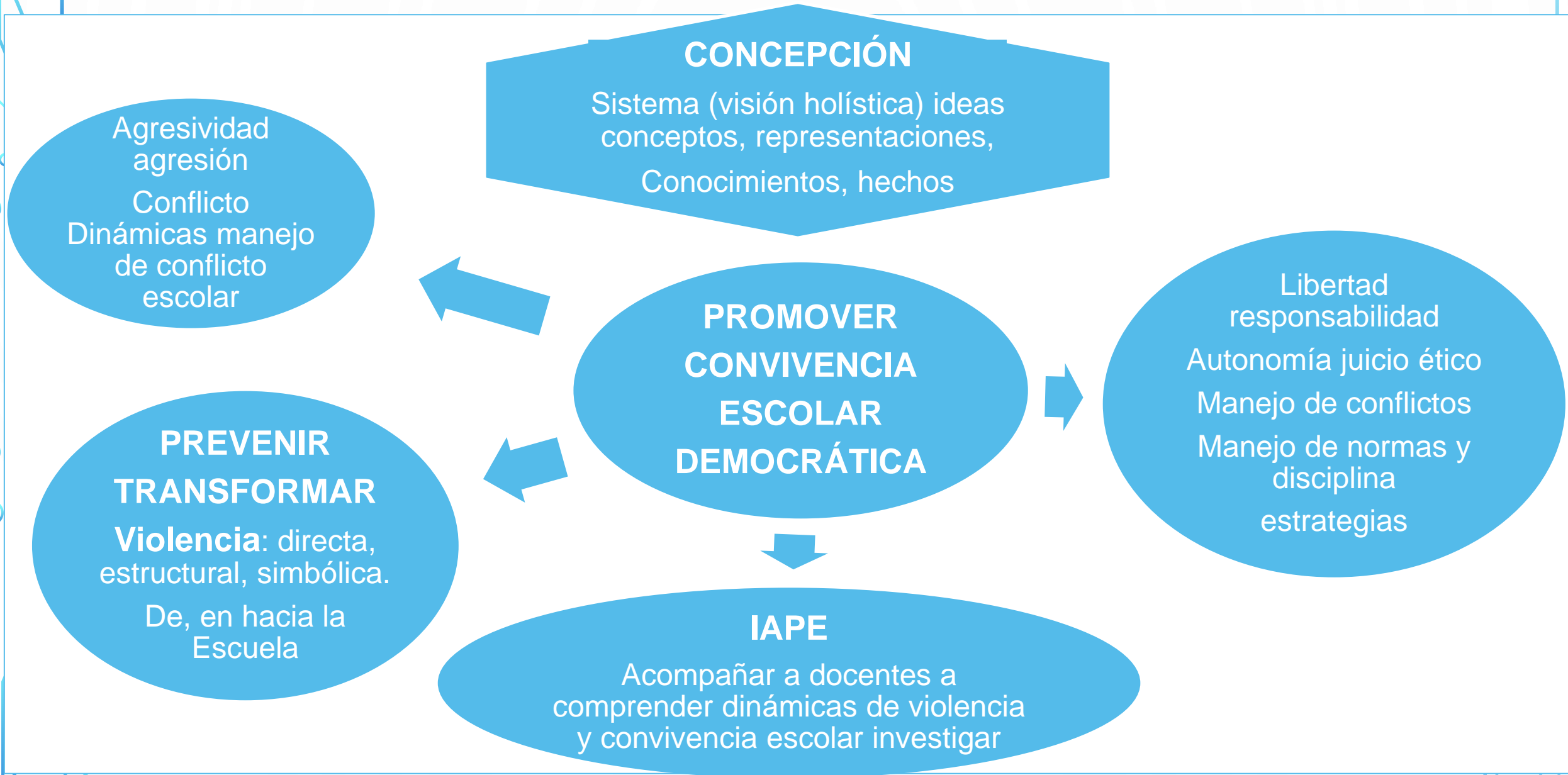


**Efecto del conjunto** de cargos, estructuras, acciones de gestión, que inciden a nivel macro en el sistema, en la satisfacción de necesidades de personas, comunidades y su desarrollo



**ESTRUCTURAL**

# REFERENTES: CONCEPCIONES Y PRÁCTICAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR



# REFERENTES:

## ENFOQUES TEÓRICOS

Conceptos	Enfoques teóricos referenciados
Agresividad	Explicativos, Interactivos, complejos
Agresión	Teorías activas, T reactivas
Conflictos en la escuela	Concepciones interaccionistas
	Modelos organizativos simbólicos, culturales, socioculturales
Hacia una convivencia escolar democrática	Interaccionistas, relacionados con construcción colectiva, responsabilidad de todos
	Concepción adulto céntrica
Acompañar docentes a investigar sobre convivencia escolar	Investigación naturalista, investigación acción para promover la convivencia democrática



# CONCEPCIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN





# Investigación cualitativa

Multimodal

Reconstructiva

Posturas

VARIEDAD  
de desarrollos  
metodológicos

VARIEDAD  
de Sustentos  
teóricos

Aportes  
disciplinares

**COMPLEJA**

(Olga Lucía Vélez y Eumelia Galeano, 2000)





Estilos para construir conocimientos,  
que se complementan!!!

Significado social  
cualificable

Quantitativa...



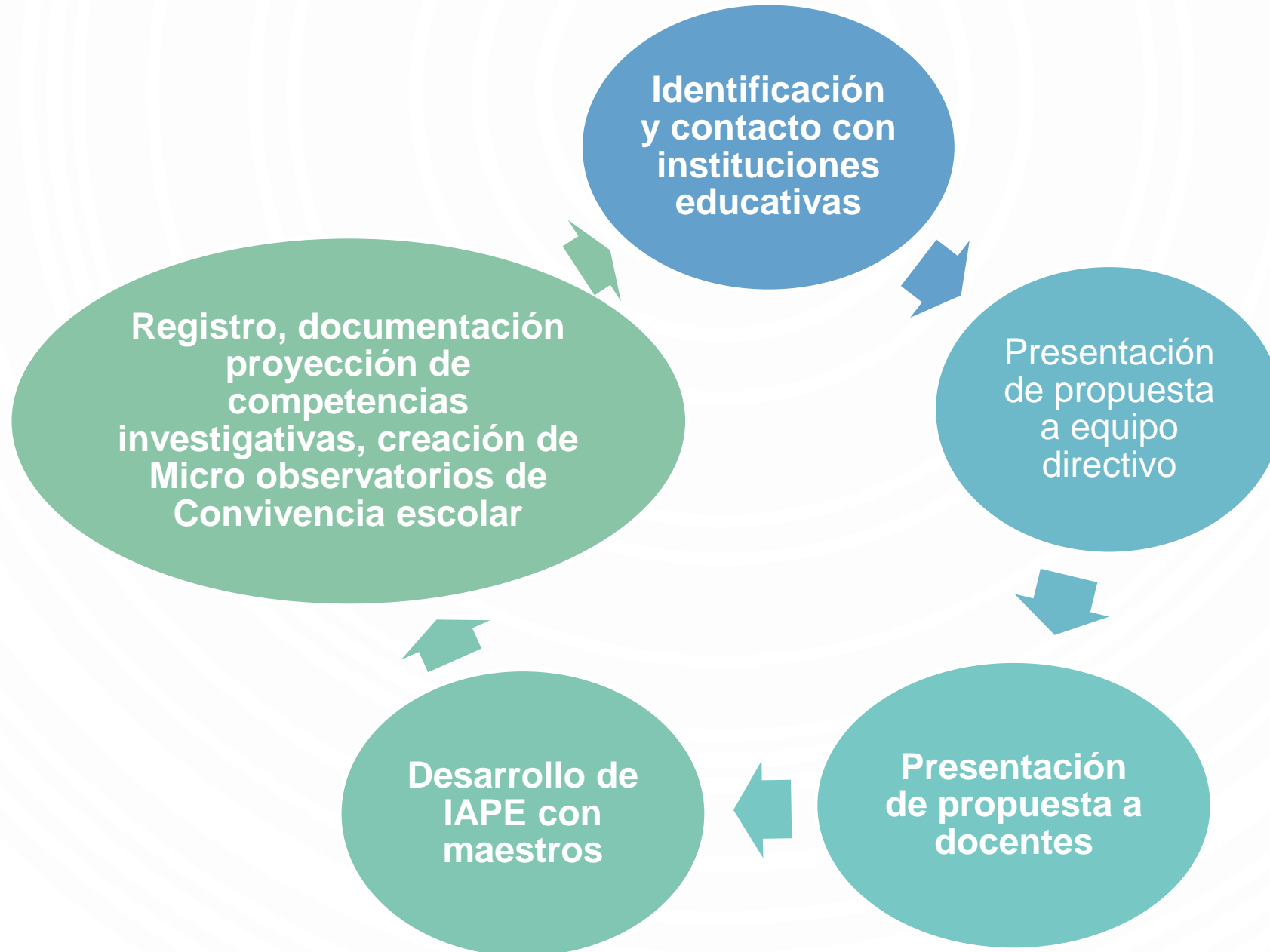
Cualitativa

La realidad social  
fáctica, cuantificable

(Elssy Bonilla, Penélope Rodríguez)



# CONCEPCIÓN METODOLÓGICA: procesos

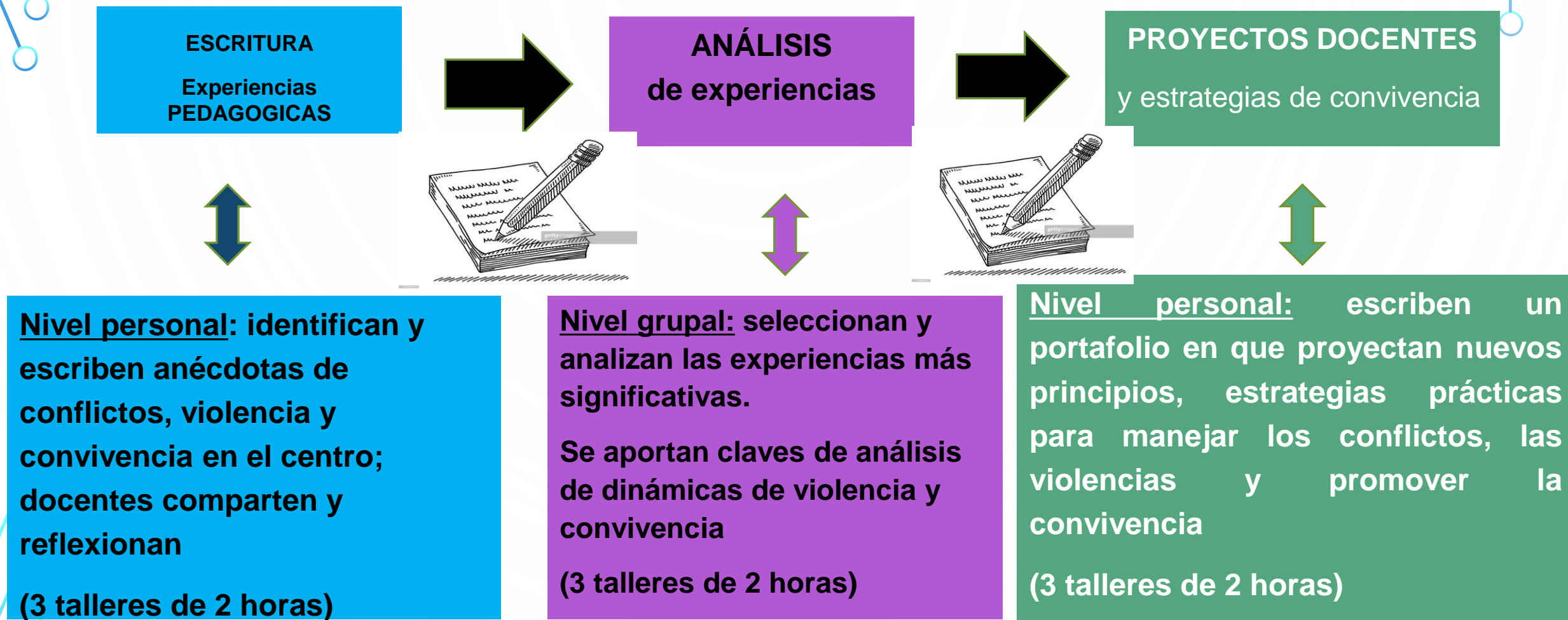


# CONCEPCIÓN METODOLÓGICA: procesos



# PROCESO DE TALLERES IAPE

## Tres tipos de talleres interconectados



En primer lugar, certificación desarrollo de competencias,  
acompañamiento anual al registro y análisis de convivencia: micro observatorios



# PROCESO DE LOS TALLERES

## ANÁLISIS

A partir de los escritos y aportes conceptuales, se entra en una dinámica de TOMA CONCIENCIA:

- Al **compartir comprensiones** entre todos
- Al **analizar conflictos** desde claves complejas (Galtung 2004).



## ESCRITURA

Se incentiva a docentes a escribir sus comprensiones y experiencias sobre conflicto, violencia, convivencia **que inciden en sus relaciones** en la institución educativa. Es ideal compartir y contrastarlas con compañeros

## PROYECTOS DOCENTES

Educadores confeccionan proyectos de vida docentes para aportar a solucionar **conflictos - violencias** y promover **la convivencia escolar**, los comparten con compañeros, proyectan **estrategias** de solución

# APROXIMACIONES A COMPRENDER CONCEPCIONES Y PRACTICAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR

2 Diplomados  
(procesos de formación) 2020,  
2021. 95 portafolios  
docentes

7 portafolios  
docentes, libro de la  
violencia a la  
convivencia  
docentes en  
búsqueda 2022

Inicio desarrollo  
procesos IAPE 8  
instituciones: 3 en  
espera, 3  
descartadas,  
2 en curso 2022  
sept 021 a oct 022

Vivencias  
reflexiones equipo  
investigador  
Registros de cada  
actividad en IES  
7 escritos de 6  
docentes en 5  
talleres en 1 IES

Incidencias de  
la pandemia  
Procesos  
contraculturales

# APROXIMACIONES A COMPRENDER CONCEPCIONES Y PRACTICAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR

## 7 portafolios, directivo, técnica, orientadoras, docentes

contexto	Autor-a título portafolio	Pasado, presente, futuro	Tipos violencia
Regional 07 05, 2020	Docente ciencias sociales: Ampliar y flexibilizar la mirada		
	Psicóloga acompañante: Sanar y equilibrar la autoestima		
	Técnica docente MINERD: Mediación: educar para la paz		
San Cristóbal, IPL, 2021	Docente arte. Confianza, autoestima y paz desde el arte		
	encargada convivencia escolar primaria. Mediación para promover la convivencia escolar		
	Encargada biblioteca. Biblioteca para construir convivencia en la institución educativa		
	Director nivel secundario. Dirección escolar convivencia y calidad académica		

Para aproximar una mirada comprensiva de concepciones y prácticas sobre violencia y convivencia escolar, se codifica con la analogía del semáforo, conceptos asociados a **violencia (rojo)**, **convivencia (verde)** **señales de alerta (naranja)**. Se ubica conceptos abordados en los referentes de la investigación: Normas **Disciplina** **Autonomía** **Manejo de conflictos**.



# APROXIMACIONES A COMPRENDER CONCEPCIONES Y PRACTICAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR: requisa, mampara



Institución educativa rural febrero 022  
(registro)

A la llegada vimos a 20 policías en la puerta. Nos preguntábamos si había pasado algo. Nos informaron que acababan de hacer una **requisa**. Los objetos decomisados estaban en el escritorio de la Directora ¿Son comunes estas situaciones de ingreso de la policía a las instituciones? ¿pueden ser indicadores de violencia estructural?

Desarrollamos un recorrido por la institución... Entramos a 2 salones de niños pequeños. **En uno, había un niño castigado detrás de una mampara, por haber golpeado a un compañerito. ¿Cómo analizar esta situación?**

# APROXIMACIONES A COMPRENDER CONCEPCIONES Y PRACTICAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR: Conocimiento, aceptación, uso normatividad

## En institución educativa urbana, abril 2022 (Registro)

- Hay una larga referencia a las **normativas**, a partir de un comentario de un docente que indicó **no conocerlas**. Reconocen que **las normativas son muy flexibles**, están en revisión desde abril del 2016 por ser muy permisivas para estudiantes y no formar “ciudadanos verdaderos”. De la rigidez de las normativas anteriores se pasó a unas con mucha suavidad; en ellas no importaba el uniforme, los dispositivos electrónicos en las clases, copiar en los exámenes, etc.
- La directora aclaró que **la normativa 04 de 2000 está en revisión**. Ella participó de la comisión del Consejo Nacional de Educación que hizo una nueva **propuesta en el 2013, pero no se llegó a aprobar**.
- Esto lleva a los presentes a reflexionar sobre **cómo construir la convivencia en torno a las normativas**; la rigidez de otro tiempo no era educativa, el sujeto de la educación, el estudiante no reaccionaba a menos de que tu usaras un control rígido, como si se estuviera en tiempos de Trujillo. **Las normas muy flexibles no permiten dar estabilidad**. Es **relevante que se hagan diálogos reflexivos con estudiantes**.
- Los equipos directivos necesitan saber cuál es la línea que se va a crear, hay una normativa, ver cómo cobra vida el objetivo.
- ¿Cuál es la relación de lo que se plantea con el documento: **Normas del Sistema Educativo Dominicano para la Convivencia Armoniosa en los Centros Educativos Públicos y Privados** (MINERD, 2013)? El documento dice que fue elaborado, validado y socializado)



# APROXIMACIONES A COMPRENDER CONCEPCIONES Y PRACTICAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR

triangulaciones, reflexividad



# APROXIMACIONES A COMPRENDER CONCEPCIONES Y PRACTICAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR: Desde los diplomados

- Constatamos el deseo de docentes, de darle nombre a experiencias vividas que no habían podido identificar social y comunitariamente.
- Al escribir experiencias personales, pudieron verbalizar, avanzar en comprender y sintieron liberación.
- Al comunicar, tomaron conciencia que eran compartidas con otros.
- Al constatar sintonías con clave reflexiva, provocaron crecimiento transformador, conexión en ellos mismos y empatía con otros.
- Al intercambiar, descubrieron conexiones con su propia vida, y análisis que servían para integrar lo vivido en procesos educativos, escolares y pedagógicos.
- Al analizar y reflexionar ese compartir, vieron que podían resolver internamente Y proyectarlo en propuestas creativas.

# APROXIMACIONES A COMPRENDER CONCEPCIONES Y PRACTICAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR

## De la formación a micro observatorios

El libro de los diplomados es testimonio vivo, que las experiencias de agresividad, conflicto y violencia son manejables interiormente, comunitariamente, entendibles, comprensibles en profundidad para proyectar en propuestas creativas.

Proyectamos el **OBCES** a partir de estas nuevas comprensiones. Vimos la relevancia de crear núcleos docentes que identifiquen y compartan sus experiencias sobre “tejidos de sus comunidades educativas”. Docentes, que, al observar y compartir sus miradas, creen dinámicas internas de comprensión entre ellos de lo que está pasando entre ellos y su proceso además revelen nuevos enfoques para los centros educativos.

# OBSERVATORIO CONVIVENCIA ESCOLAR

