



**Estudio de Prevalencia, Tipología y Causas de la
Violencia en los Centros Educativos de Básica y
Media de la República Dominicana.**



Ministerio de Educación (MINERD)
Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE)
Universidad Iberoamericana (UNIBA)

Investigador Principal:

Yira Vargas, M.Ed., doctorante.

Co-Investigadores:

Dra. Aída Mencía Ripley, Ph.D.

Dra. Nizel Fernández, Ph.D.

César A. Caamaño Díaz, Ph.D.c.

Dr. Luis Garrido, Ph.D.

Diagramación y diseño:

Yeimy Olivier

Natasha Mercedes

Centro de Documentación:

Ing. Dilcia Armesto

ISBN: 978-9945-8859-4-1

Santo Domingo, República Dominicana.

Violencia Escolar, Bullying/ Acoso Escolar

- La violencia en el contexto escolar trasciende a un número de ámbitos que sobresalen el espacio físico del plantel escolar. Soriano (2009), lo describe como un fenómeno más cultural que natural de naturaleza psicosocial, el cual trasciende al mero comportamiento individual aún cuando afecta la dimensión individual de los implicados, alterando el proceso educativo, la enseñanza, el aprendizaje, la formación y la labor de los educadores y trascendiendo a un contexto jurídico social, ya que viola los derechos básicos del ser humano (Soriano, 2009)
- Bullying o acoso escolar es una forma sistemática e intencional de abuso entre pares. Tiene 3 elementos claves: 1.comportamiento agresivo que conlleva acciones negativas, 2.patron de comportamiento que se repite en el tiempo, 3 desbalance de poder o fuerza (Olweus, 1993)
- Es importante señalar que distintos autores han determinado que la violencia escolar se evidencia cuando no existen relaciones interpersonales positivas promovidas por una cultura escolar de alta cohesión y fuerte control social, en la que las agresiones no se consideren moralmente aceptables y en la que la dignidad de la persona esté por encima de cualquier otro valor (Martín, Fernández, Andrés, Del Barrio y Echeita, 2003).



Objetivos del Estudio

- 1. Determinar las relaciones existentes entre los diferentes actores de la comunidad del centro educativo.
- 2. Caracterizar los tipos de violencia que se presentan en los centros educativos.
- 3. Describir las manifestaciones de violencia que se presentan en los centros educativos.
- 4. Valorar la percepción de clima escolar en el centro educativo.
- 5. Proponer estrategias para mejorar la convivencia de los actores de la comunidad.
- 6. Analizar la percepción de causas y las consecuencias que generan situaciones de violencia en los centros educativos.
- 7. Analizar el nivel de aceptación y cumplimiento de las normas de disciplina establecida en el centro educativo.
- 8. Describir los procedimientos utilizados para la solución de conflictos y manejo de las situaciones de violencia en los centros educativos.
- 9. Determinar el nivel de involucramiento del personal docente y administrativo, de las APMAE, las Escuelas de Padres y Madres, los Comités de Cursos, y los Consejos de Cursos para contribuir a la convivencia en los centros educativos.

Metodos

- Este estudio es de corte cuantitativo, con un diseño descriptivo (tipo pre-experimental) de corte transversal (tipo prevalencia).
- Selección de la muestra: se consideraron todas las regionales en que el Ministerio de Educación ha organizado en la administración del Sistema Educativo Nacional. Estas regionales se componen de **105 distritos de los cuales se eligió el 50% (i.e., 53 distritos) de manera aleatoria**. De cada distrito elegido se seleccionaron **al azar cuatro centros educativos**, los cuales fueron **estratificados en función de tamaño (grande vs. pequeño) y nivel de docencia (básica vs. media)** que imparten.
- De esta forma, habría la participación teórica de 212 centros educativos. Sin embargo, como algunos distritos no poseen todos los estratos (en especial centros grandes de educación media) la **cantidad efectiva de centros educativos se redujo a 195**.

Participantes

- **Se encuestaron 6 actores del sistema educativo: directores, profesores, orientadores, personal de seguridad, padres y estudiantes.** En el caso de los **estudiantes, se seleccionaron 3 de cada grado académico, desde 4to. de básica hasta 3ro. de media.** De este modo, los centros de educación básica contarían con 15 estudiantes cada uno y los de educación media con 9 estudiantes cada uno, para un total **de 1,590 estudiantes de básica y 801 estudiantes de media (un total de 2,391 estudiantes).**
- Los estudiantes y demás actores fueron seleccionados por un muestreo tipo no probabilístico por conveniencia

Instrumentos

Cuestionario Sociodemografico


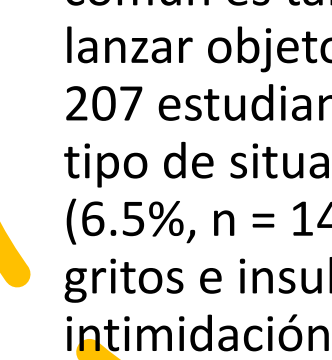
Cuestionario de Clima

Cuestionario de Violencia

Cuestionario de Acoso Escolar
Olweus

Resultados

- **Cuestionario Violencia escolar:** La tipología de violencia más común en el contexto escolar ocurre de **estudiantes a estudiantes**.
- La forma en que se presenta mayormente es en gritos e insultos (24.1%, n = 528), seguido por situaciones de golpes (13.6%, n = 296), amenazas o intimidación (7.1%, n = 154) y lanzar objetos o romper pertenencias de un estudiante (6.6%, n = 144).
- Los estudiantes han presenciado una o dos situaciones de violencia entre estudiantes en el presente año escolar. La solución para este tipo de problemática fue el que ambas partes llegaran a acuerdos (17.3%, n = 376).

- 
- En el caso de la violencia de un **profesor a un estudiante** lo reportado en el cuestionario de violencia: **gritos e insultos por parte de profesores a estudiantes (23.9%, n = 522)**, amenazas o intimidación (5.3%, n = 115), lanzar objetos o romper pertenencias de algún estudiante (4.3%, n = 94) y golpes (3.5%, n = 76). Para el momento de la colección de datos, en el presente año escolar un 17% de los participantes habían observado de tres a seis situaciones en que ocurrió violencia de un profesor a un estudiante. La solución más común para este tipo de situaciones fue el llegar acuerdo entre ambas partes (10%, n = 219).
 - En cuanto a **violencia entre profesores**, los estudiantes reportan que el tipo de violencia más común es también de gritos e insultos (15.3%, n = 335), amenazas o intimidación (3.9%, n = 86), lanzar objetos o romper pertenencias (3.2%, n = 71) y golpes (2.7%, n = 70). Para este año escolar 207 estudiantes (9.5 %) habían presenciado situaciones de violencia entre profesores, en este tipo de situaciones la solución más frecuente es que el agresor salga de la comunidad escolar (6.5%, n = 142). De igual manera el tipo de violencia más común de directores a un profesor es gritos e insultos (14.2%, n = 310) de directores a estudiantes (14%, n = 307) y amenazas e intimidación de directores a profesores (10.5%, n = 230).
- 

Cuestionario OLWEUS

- La **prevalencia de acoso escolar** es alta, con un **33.6% (n = 698)** de estudiantes reportando que han sido acosado durante los últimos 2 meses.
- La duración del acoso es de una a dos semanas (17.5%).
- **Tipos de acoso escolar:** Los tipos de acoso escolar más frecuentes que han experimentado según reportes de los estudiantes son, **el esparcir rumores y mentiras sobre un estudiante (29.3%)**, amenazas o ser forzados a hacer cosas que no querían hacer (24.7%), insultos o gestos sexuales (**20.1%**), daño a pertenencias o robo de dinero (20.1%), y golpes, empujones o encierros (20.1%). El acoso ocurre de forma individual de un estudiante a otro más que de grupos a un estudiante (16.7%).
- De los estudiantes que han sido acosados la mayoría reporta haber sido acosado por una chica (27.1%), por chicos y chicas por igual (20.3%) o por varios chicos (20.1%).
- Un gran número de estudiantes reconocen haber tomado parte en situaciones de acoso a otro estudiante (30.5%), la mitad de los estudiantes han puesto sobre nombres a otro estudiante (50%), otros reconocen haber excluido o ignorado a sus compañeros de forma intencional (24.4%), reconocen haber pegado o empujado (19.5%), propagado rumores sobre otro estudiante (19.3%), quitado dinero u otras pertenencias (12.7%), amenazado o forzado a hacer cosas que no quería (25.6%), insultado o haber hecho comentarios desagradables acerca de su raza o color (17%), o insultado con gestos con sentido sexual (14.2%).

La siguiente tabla muestra los lugares donde comúnmente se da el acoso:

Tabla 4. Lugares donde comúnmente se da el acoso escolar.

LUGARES DONDE OCURRE EL ACOSO	FRECUENCIA	PORCIENTO
Área de juego y recreación	236	51.6%
En los pasillos	180	39.9%
En clase con el maestro presente	186	41.2%
En clase con un maestro sustituto	149	33.1%
En clase de educación física	146	32.4%
En las mesas del almuerzo	82	18.2%
Camino de ida o regreso de la escuela	156	34.6%
En la parada del autobús	52	11.5%
En el autobús	39	8.7%

Tabla 5. Agresión de Profesor a Estudiante.

Agresión profesor a estudiante 5: ¿Desde el inicio del año escolar, con qué frecuencia has visto que esto ocurre en tu escuela?

TIPO DE RESPONDIENTE			FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
Director	Válidos	Nunca	82	43.2	46.6	46.6
		1-2 veces	11	5.8	6.3	52.8
		3-6 veces	64	33.7	36.4	89.2
		7-10 veces	5	2.6	2.8	92.0
		Más de 10 veces	14	7.4	8.0	100.0
		Total	176	92.6	100.0	
	Perdidos	99	14	7.4		
Total			190	100.0		

TIPO DE RESPONDIENTE			FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
Profesor	Válidos	Nunca	127	67.6	67.9	67.9
		1-2 veces	10	5.3	5.3	73.3
		3-6 veces	41	21.8	21.9	95.2
		7-10 veces	8	4.3	4.3	99.5
		Más de 10 veces	1	.5	.5	100.0
		Total	187	99.5	100.0	
	Perdidos	99	1	.5		
Total		188	100.0			
Orientador	Válidos	Nunca	54	38.6	42.2	42.2
		1-2 veces	5	3.6	3.9	46.1
		3-6 veces	46	32.9	35.9	82.0
		7-10 veces	11	7.9	8.6	90.6
		Más de 10 veces	12	8.6	9.4	100.0
		Total	128	91.4	100.0	
	Perdidos	99	12	8.6		
Total		140	100.0			
Seguridad	Válidos	Nunca	119	71.3	76.8	76.8
		1-2 veces	10	6.0	6.5	83.2
		3-6 veces	10	6.0	6.5	89.7
		7-10 veces	4	2.4	2.6	92.3
		Más de 10 veces	12	7.2	7.7	100.0
		Total	155	92.8	100.0	
	Perdidos	99	12	7.2		
total		167	100.0			

Acoso Escolar

Al preguntar a los estudiantes la frecuencia de acoso en la escuela durante los últimos dos meses el 36.4 % de los estudiantes de básica reporta que han sido acosados, con un 10.8% de estos reportando que sucede varias veces por semana. En media el porcentaje es menor con un 23.3% reportando haber sido acosado durante los últimos 2 meses, sólo un 2.6% de éstos reportaron que ocurrió varias veces por semana y el 17.1% que solo ocurrió una o dos veces. Por tanto, podemos deducir que en básica hay más reportes de acoso comparado con media, mientras que en media hay más reportes de violencia comparado con básica.

Con relación al tipo de acoso vemos la siguiente comparación:

Tabla 15: Acoso escolar según nivel educativo.

TIPO DE ACOSO	BÁSICA	MEDIA
Excluyeron a propósito o ignoraron por completo.	16.4%	5.2%
Pegaron, patearon, empujaron, pellizcaron o encerraron.	12%	2.5%
Dijeron mentiras, esparcieron rumores falsos.	15.6%	6.6%
Me quitaron dinero u otras cosas o dañaron mis pertenencias.	10.3%	2.2%
Me amenazaron o forzaron a hacer cosas que no quería hacer.	8.7%	2.2%
Molestaron con insultos o comentarios acerca de mi raza o color	12.5%	4.7%
Insultos, comentarios o gestos con sentido sexual	10.6%	3.6%

Discusion

- Primero debemos destacar que las asociaciones de padres y otras entidades que vinculan a los padres con la escuela son valoradas de manera positiva por los actores del entorno escolar.
- De igual manera los comités de cursos y otras organizaciones que permiten empoderar a los estudiantes son vistos de manera positiva por los actores del sistema escolar, por lo que se deben mantener las políticas actuales que permiten estas asociaciones y vinculaciones con el sistema educativo.
- Destacamos también que el clima escolar suele ser valorado de manera positiva por todos los actores.
- **En contraste a este reporte de buen clima los reportes de acoso escolar y violencia entre estudiantes son preocupantes.** La prevalencia de acoso es de 33.6% y hasta un 30% de estudiantes reportan que reconocen que han participado en actividades de acoso hacia sus pares. Esto nos indica que la mayoría de los estudiantes que acosan están conscientes de su conducta y sus posibles implicaciones para sus pares, lo cual crea un ambiente apto para intervenciones.
- Además de la violencia y acoso, **hay una prevalencia de acoso sexual de 14.2% entre estudiantes.** El acoso sexual, aunque comparativamente está a niveles inferiores al acoso y la violencia general en el sistema educativo sigue siendo clínicamente importante, ya que el acoso sexual tiene implicaciones psicopatológicas a largo plazo.
- De igual manera, nuestro país ha visto un incremento alarmante en la violencia entre parejas íntimas en los últimos años y ya podemos ver ramificaciones de este fenómeno en menores de edad escolar. La escuela ofrece el lugar ideal para una educación y formación en valores y conductas apropiadas que pueda mitigar el problema de violencia de género en el futuro de nuestro país.
- Un porcentaje más alto aun de estudiantes ha visto actos de violencia **entre estudiantes en la escuela.** Esto nos indica que hasta cierto punto la violencia y el acoso escolar en sus diferentes manifestaciones están no solo presentes en el entorno educativo, sino que puede sugerir una normalización de la violencia

Discusion cont.

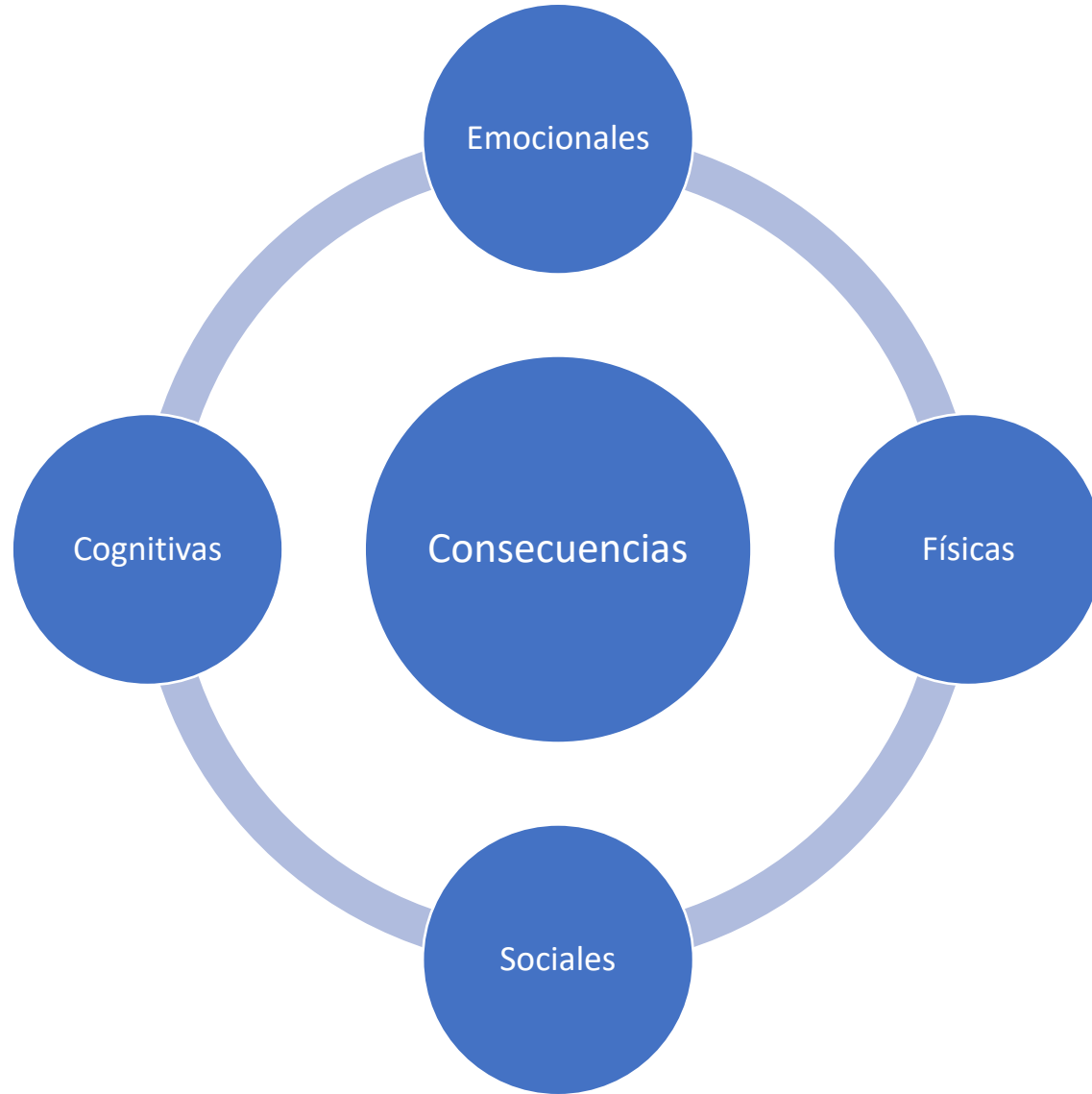
- Al parecer la experiencia de la violencia en la escuela no se interpreta por los estudiantes como una conducta fuera de la norma que influenciaría de manera negativa el clima del entorno escolar.
- **Los lugares donde más ocurre el acoso suele ser en las áreas recreativas, en segundo lugar los pasillos y en tercer lugar en el aula con el maestro presente**, evidenciando una posible falta de supervisión de parte del personal escolar, o peor aún tolerancia a la violencia o negligencia ante su rol como protectores de los estudiantes.
- Esto además puede reflejar altos números de estudiantes en aulas con un docente, lo cual limita al docente en su capacidad para supervisar, identificar e intervenir de manera apropiada.
- Estos datos vislumbran la necesidad de mejor capacitar al personal docente y administrativo sobre el acoso, sus consecuencias y proveer a los docentes con estrategias puntuales y específicas que les permitan detectar conflictos, generar estrategias de negociación y resolución de conflictos e implementar estrategias correctivas adecuadas para los estudiantes.
- Estas estrategias son importantes ya que investigaciones anteriores sugieren que cuando los estudiantes no ven directrices correctivas por parte de los docentes ante actos de violencia, asumen un permiso a esa conducta y eventualmente pueden desarrollar tolerancia a la violencia y falta de empatía hacia las personas que son abusadas.
- Cuando valoramos las causas de la violencia escolar, la mayoría de los actores están de acuerdo en que la violencia en el hogar es una causa importante.
- Cuando valoramos las consecuencias vemos que la mayoría de los actores del sistema educativo creen que la violencia empeora el clima escolar e incrementa la agresividad de los estudiantes. Estos mismos **no creen que el acoso tenga un impacto en la salud mental de los estudiantes (depresión, ansiedad, suicidio y somatizaciones)**. Esto a pesar de la robusta evidencia científica que relaciona de manera directa al acoso escolar con problemas conductuales y emocionales severos (Dobarro, 2011).
- Estos datos vislumbran la necesidad de capacitar a los orientadores que laboran en el sistema educativo sobre el tema de acoso y las consecuencias directas que este tiene en la salud mental de los estudiantes. Cuando hablamos de las consecuencias de la violencia, los padres de los estudiantes parecen estar más sensibilizados a sus efectos reales, ya que estos pasan más horas con sus hijos y los ven en un entorno fuera del entorno escolar.

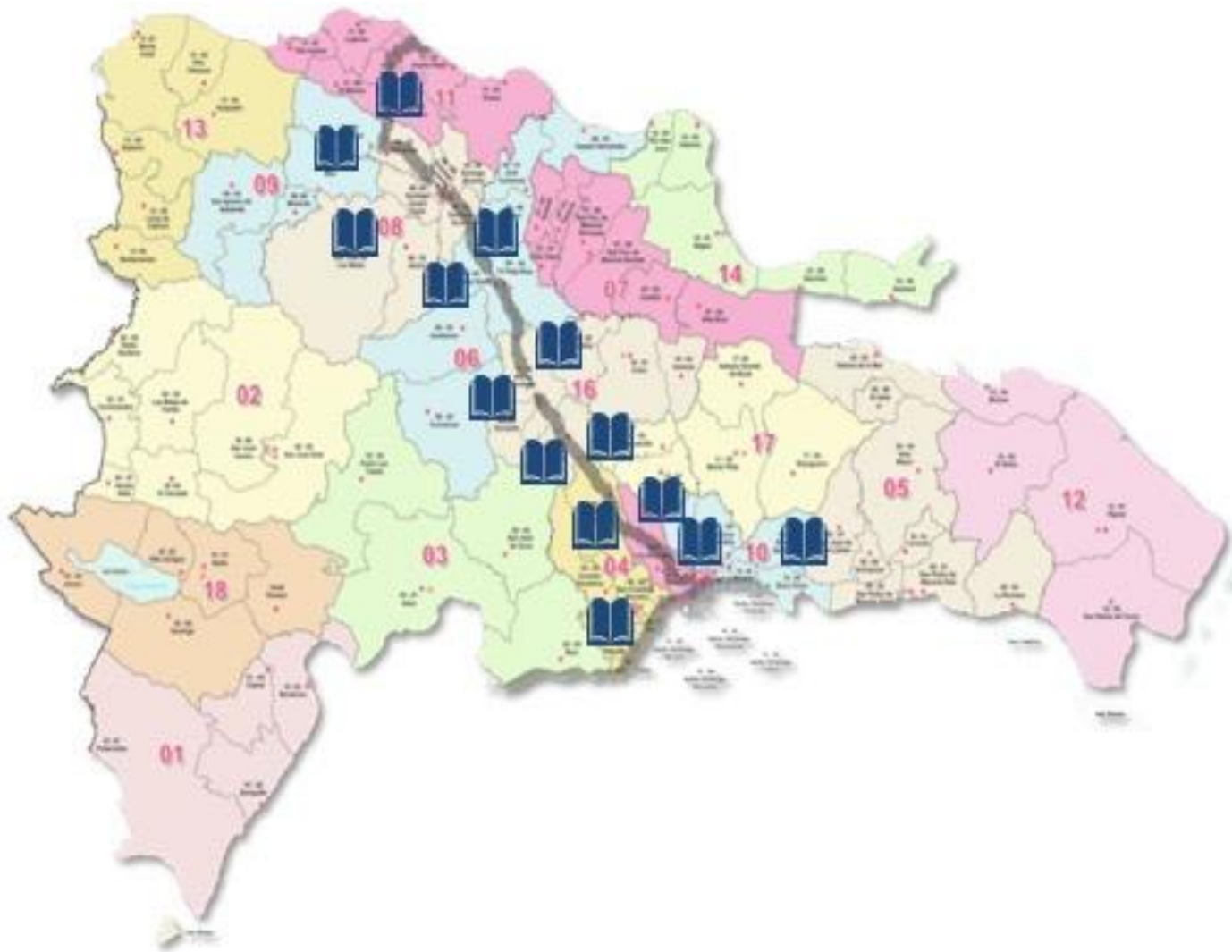
Discussion cont.

- Los centros educativos pueden, como estrategia, abrir un diálogo o incrementar más la colaboración de los padres en el sistema educativo, como estrategia de sensibilización al personal de orientación y docente sobre los efectos emocionales de la violencia y el acoso escolar.
- Por otro lado, los datos demuestran un porcentaje importante de agresión por parte de los **docentes a los estudiantes**. Esta realidad requiere intervenciones específicas y de alto impacto con el cuerpo docente que les permita adquirir capacidades para mejor manejar las frustraciones y dificultades endémicas del trabajo docente de una manera adaptativa que no lacere al estudiante.
- Estas capacidades deben como ya hemos mencionado capacitar y sensibilizar a los docentes en el tema de violencia pero además debe proveer estrategias de modificación de conducta bajo paradigmas de disciplina positiva que permita al docente una enseñanza bajo una cultura de paz y seguridad para los estudiantes.
- El paradigma de cultura de paz promueve aceptación de las diferencias, atención a la diversidad y la inclusión. En la mayoría de los casos, la solución a la violencia es la egresión del actor del sistema educativo. Entendemos que a corto plazo esto es una estrategia útil, ya que saca al agresor del entorno educativo, pero que a largo plazo perjudica al sistema educativo tanto a los estudiantes como al plantel fijo de las instituciones educativas.
- Por esta razón mantenemos que la **capacitación y la adquisición de destrezas y habilidades para el mejor manejo de la violencia y el acoso presentan las mejores estrategias a largo plazo para la mejora del entorno educativo en materia de violencia y acoso escolar**.
- Estas estrategias deben de igual manera ser adaptadas para los estudiantes para que estos incrementen sus destrezas para manejar conflictos con sus pares. Estos programas deben incluir la participación de los padres y miembros de la comunidad y todos los actores del sistema educativo.
- Hacemos énfasis en que las consecuencias emocionales y escolares del acoso y la violencia son diversas por lo que la alta prevalencia de acoso escolar puede en efecto crear una masa de estudiantes que desarrollará problemas clínicos y educativos a largo plazo si estos no reciben las intervenciones de lugar



Y ahora que hacemos?

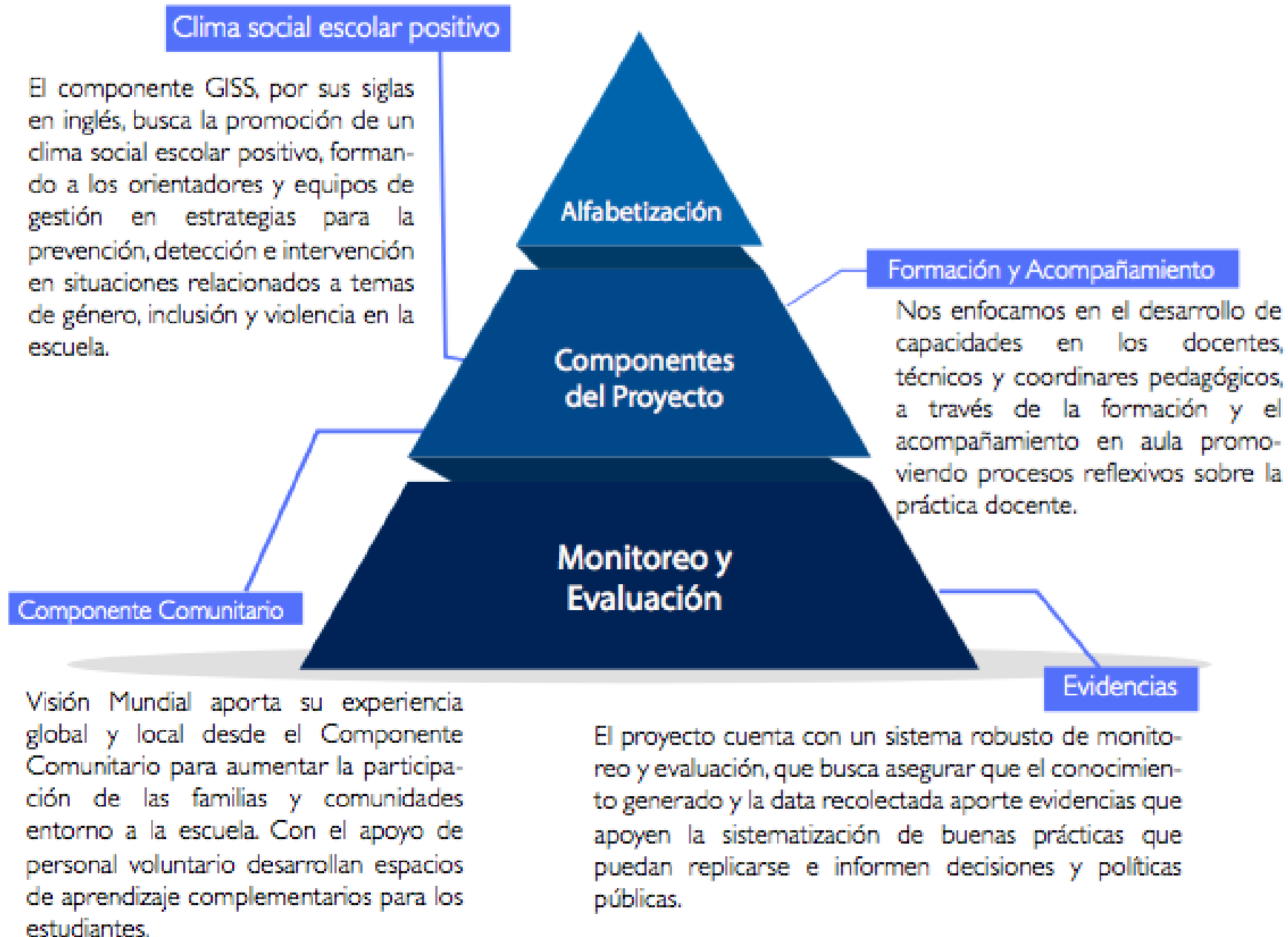




USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

UNIBE 
LEADING GLOBAL EDUCATION

Proyecto Leer



GISS LINEA BASE

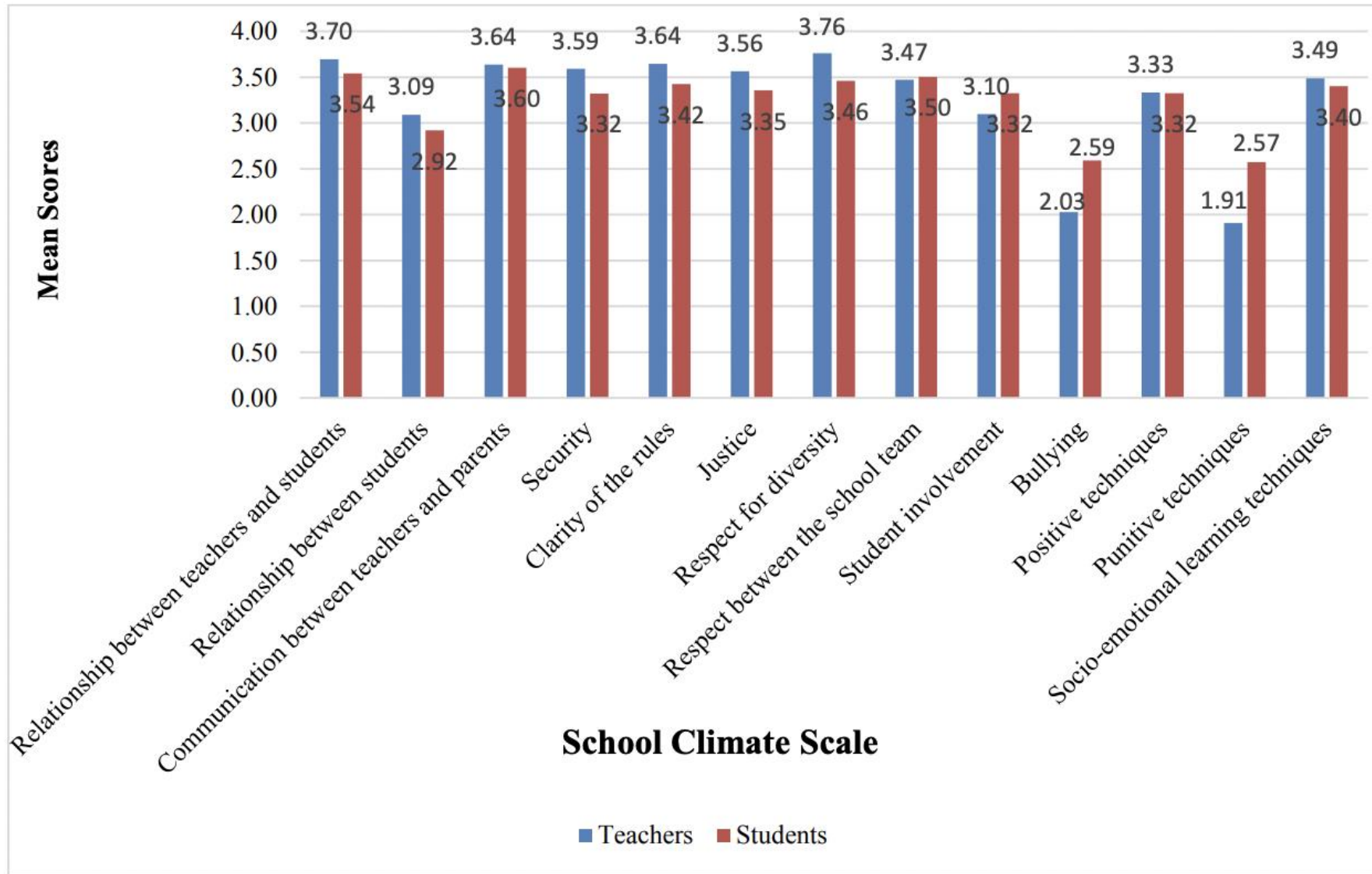
Table 4

Bullying Scale for Students

Items	Have not bothered me in the past two months	It has only happened once or twice	Two or three times a month	Once a week	Several times a week
I1. How often have you been bullied at school in the last two months?	59.4%	18.1%	5.0%	5.5%	12.1%
I3. Someone put me offensive nicknames or annoyed me	56.0%	18.7%	6.6%	5.0%	13.7%
I4. Other students excluded me on purpose on what we were doing, or ignored me completely	62.2%	20.0%	5.7%	4.5%	7.6%
I5. They hit me, kicked me, pushed me and locked me inside a room	72.4%	12.9%	4.8%	4.6%	5.2%

Note. Sample size = 1499.

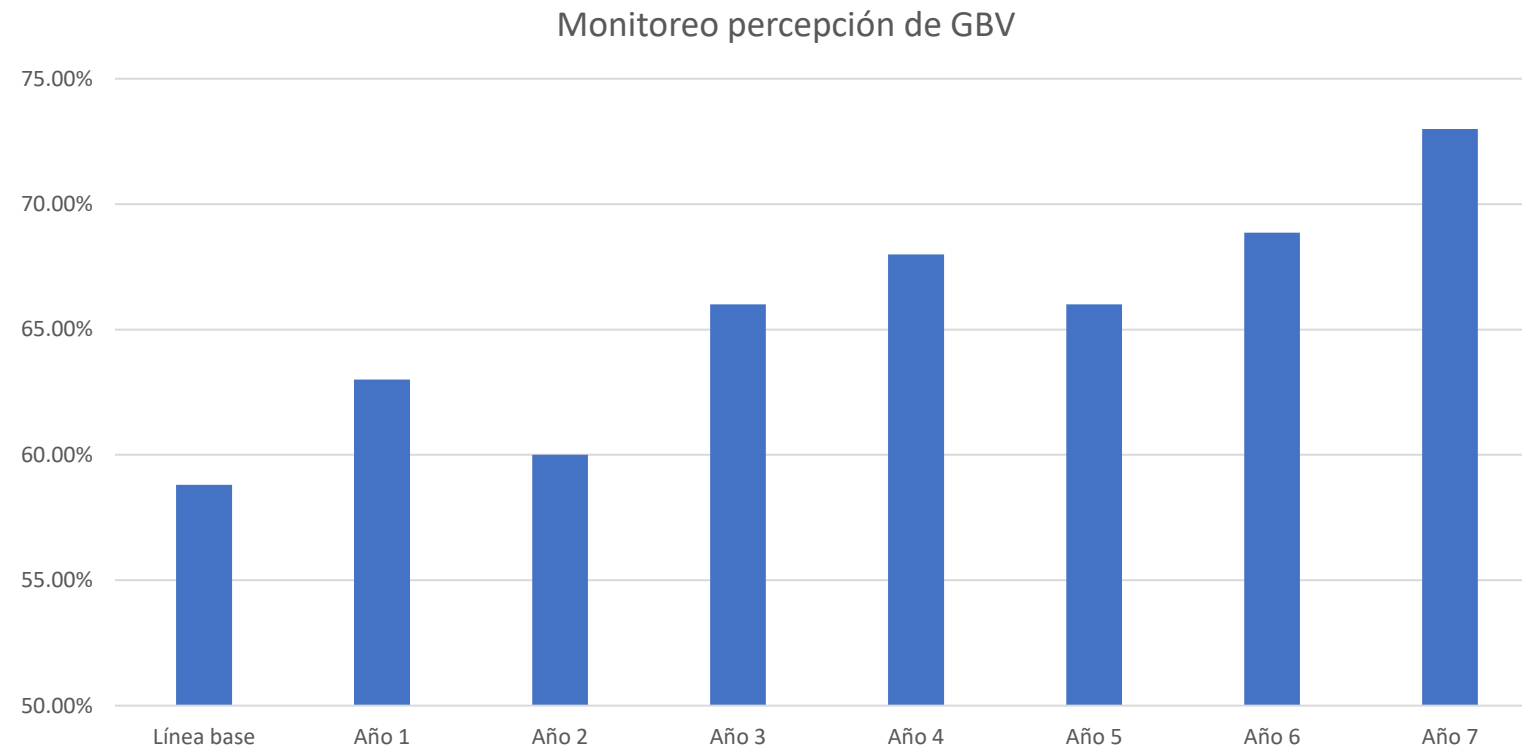
Figure 1. Means for School Climate for Students and Teachers



ESCUELA SEGURA

- Mentores – GISS
- Visita a las escuelas
- Trabajos con los psicólogos en la escuela
- Trabajo con el equipo de gestión
- Referimiento de casos especiales
- Creación de planes estructurales para cada escuela
- Llamadas de seguimiento
- Reducir la aceptación de GBV de los profesores
- Plan de escuela segura – disciplina positiva

Monitoreo - GBV





Una escuela segura
facilita el aprendizaje.
Una escuela segura es
responsabilidad de
todas y todos.

2017-2018