



**Misión del Instituto Superior Bonó**  
*Formar personas "con y para los demás"*  
*a través de las humanidades, ciencias sociales y la filosofía,*  
*promoviendo un pensamiento crítico y una sensibilidad intercultural,*  
*en el contexto de la sociedad tecnológica contemporánea,*  
*mediante la docencia, la investigación y el debate público,*  
*desde la tradición pedagógica de la Compañía de Jesús.*

## **PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: METAFÍSICA**

### **I. DATOS GENERALES**

Clave: FIL-307

Prerrequisitos: FIL-301

Séptimo período académico

Cuatrimestre: Quinto

Créditos: 4

Horas semanales: 4

Horas teóricas: 60

Horas prácticas: —

Total de horas: 60

### **II. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN**

La *Metafísica* nos habla de lo que está más allá (*meta*) de la física. Originalmente el término se refiere a los 14 libros de Aristóteles, hoy es una de las disciplinas fundamentales de la filosofía, en cierto sentido se puede decir la más fundamental, o –con las palabras de Aristóteles- *la filosofía primera*, dada que se ocupa *del ser como ser, o al ente como ente*. Según Martin Heidegger la pregunta metafísica por excelencia es: *¿Por qué existe el ente y no más bien nada?* El ser humano no puede dejar de plantearse las grandes preguntas de la metafísica: La pregunta lo *qué es la realidad* y la pregunta por el sentido de todo.

Esta asignatura se divide en dos partes. En la primera presentamos en un recorrido la historia de la metafísica, partiendo de textos claves. Algunos de estos textos ya pueden ser familiares al estudiante de la historia de la filosofía. Ahora se trata de entrar en una nueva profundidad. La segunda parte desarrolla un intento sistemático sobre la metafísica y nos acercamos directamente a las grandes preguntas por el punto de partida, la realidad del mundo, el *otro* del mundo y el sentido del ser como tal. Partimos de la convicción que la metafísica es por excelencia la búsqueda por la verdad y que en perspectiva cristiana esta verdad no puede estar separada del amor.



### III. PROPOSITOS DE LA ASIGNATURA

Al final de este curso el/la estudiante, tendrá las siguientes competencias:

Cognitivas:

- Exponer rasgos fundamentales de algunos de los sistemas más importantes de la metafísica
- Explicar los conceptos básicos de la metafísica tradicional
- Hacer ver como una opción metafísica determina un sistema filosófico

Procedimentales:

- Analizar el significado de textos filosóficos (también antiguos) para la comprensión del mundo de hoy
- Indagar sobre la comprensión de textos complejos de filosofía con la ayuda de las herramientas que están a la disposición

Interpersonales:

- Abrirse a la realidad como un don
- Expresar la insuficiencia del lenguaje como para expresar la realidad
- Reconocer desde su condición metafísica el valor del otro

### IV. CONTENIDOS

#### (I) Breve historia de la metafísica

##### **Tema 1. Parménides**

- 1.1 Filosofía del ser desde la poesía
- 1.2 El ser como revelación y enigma
- 1.3 La visión de Parménides en la metafísica de oriente y occidente

##### **Tema 2. Platón**

- 2.1 El mundo de las ideas y la realidad
- 2.2 La idea del bien – *más allá de la esencia*
- 2.3 Preguntas por la doctrina esotérica de Platón

##### **Tema 3. Aristóteles**

- 3.1 La filosofía primera y el texto de la *Metafísica* de Aristóteles
- 3.2 *El ser se entiende en múltiples sentidos*
- 3.3 De acto y potencia
- 3.4 De sustancias corruptibles, eternas e inmóviles

##### **Tema 4. Tomás de Aquino**

- 4.1 El sistema tomista
- 4.2 El *actus essendi* y el ser como actualidad



#### 4.3 *El ser mismo que subsiste*

### **Tema 5. Descartes**

- 5.1 El punto de partida de la metafísica
- 5.2 El mundo dividido entre *res extensa* y *res cogitans*
- 5.3 Metafísica para la modernidad

### **Tema 6. Kant**

- 6.1 Metafísica y crítica
- 6.2 Idealismo trascendental
- 6.3 La posibilidad de la metafísica después de Kant

### **Tema 7. Heidegger**

- 7.1 Desde la fenomenología
- 7.2 *Existenciarios* como trascendentales de la existencia
- 7.3 La metafísica y el olvido del ser

### **Tema 8. Metafísica hoy**

- 8.1 Metafísica del nihilismo
- 8.2 Pensamiento débil
- 8.3 La trascendencia del Otro

## **(II) Intento sistemático**

### **Tema 9. El punto de partida**

- 9.1 Lo específico humano como punto de partida
- 9.2 Apertura a algo *más*
- 9.3 Insuficiencia del lenguaje

### **Tema 10. La realidad**

- 10.1 Reducción de la realidad a materia
- 10.2 Realidad y *ser*
- 10.3 La inefabilidad de la realidad

### **Tema 11. Todo es don**

- 11.1 El mundo y el acto del ser
- 11.2 El ser humano y su vocación
- 11.3 Lo bello, bueno y verdadero

### **Tema 12. El otro del ser y el ser del Otro**

- 12.1 Más que la realidad, y más real que la realidad
- 12.2 Manifestación del Otro



### 12.3 El misterio del ser como amor

## **V. METODOLOGÍA**

La metodología de la asignatura responde a la importancia de la participación activa del estudiantado en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se parte de la experiencia y de las preguntas metafísicas presentes en cada ser humano. Así se hace posible la construcción del conocimiento. El modelo educativo a seguir es el Paradigma Pedagógico Ignaciano.

Las clases se organizarán en torno a las siguientes actividades en conformidad con los propósitos de la asignatura:

- interacción entre las exposiciones del facilitador y las intervenciones del estudiantado
- lectura crítica de textos indicados
- discusiones en el aula
- exposiciones orales de los estudiantes sobre temas previamente acordados
- diálogo en torno a las inquietudes del estudiantado

## **VI. ACTIVIDADES**

Las actividades corresponderán a los contenidos de los temas y se realizarán atendiendo a la duración de quince semanas previstas para el cuatrimestre de acuerdo a las normativas establecidas.

## **VII. AULA VIRTUAL**

Los estudiantes podrán preparar cooperativamente sus trabajos e interactuar con el facilitador a través del "foro" que ofrece el aula virtual del curso.

## **VIII. EVALUACIÓN**

Esta asignatura evaluará de manera continua, acumulativa, reflexiva y transparente. En consonancia con las políticas generales del Instituto, se tomarán en cuenta el uso correcto de la expresión oral y escrita y las metodologías propias del discurso filosófico académico (conceptos, categorías, citas, referencias,



contextualización en la tradición filosófica). Las políticas del curso serán tomadas en cuenta en la ponderación de la evaluación.

### ***Ponderaciones de los instrumentos de evaluación***

-Total de pruebas parciales:

a) pruebas y exámenes: 35%

b) exposiciones orales y actividades en el aula: 35%

-Prueba final: 30%

Las calificaciones porcentuales de los instrumentos de evaluación se dan de acuerdo al peso que cada uno tiene dentro del curso. La prueba final debe reflejar que el estudiante ha podido integrar los propósitos del curso.

### **IX. POLÍTICAS DEL CURSO**

Las políticas del curso se establecen de acuerdo a los reglamentos a partir de un diálogo entre el facilitador y los estudiantes. En este marco, se toma en cuenta:

- la participación activa del estudiantado
- la asistencia puntual de las clases
- comportamiento adecuado en el desarrollo de las sesiones; se ruega que mientras se desarrolle la sesión, no se interrumpan las clases con mensajes provenientes del exterior, sea presencial, sea por celular.
- que todo trabajo que sea plagiado de Internet recibirá una calificación de "0" (cero), y no habrá derecho a reclamación. Si el estudiante suspendido en plagio vuelve a cometer la falta, será suspendido del curso, sin derecho a reclamo.
- el buen uso de las metodologías de la investigación de la disciplina (conceptos, categorías, citas, referencias bibliográfica, contextualización en la tradición filosófica).
- para la evaluación, el uso correcto de la expresión oral y escrita (ortografía, sintaxis, léxico y composición).

### **X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y RECURSOS MULTIMEDIA**

#### **Libros de texto:**

GILBERT, PAUL. *Metafísica: La paciencia del ser*, Salamanca, Ediciones Sígueme, 2008

GILSON, ETIENNE. *El ser y los filósofos*, Pamplona, EUNSA: Ediciones Universidad Navarra, 2001

GRONDIN, JEAN. *Introducción a la Metafísica*, Barcelona, Herder, 2006

#### **Bibliografía:**



- ARISTÓTELES. *Metafísica*, Madrid, Gredos, 1994
- CORETH, EMERICH. *Metafísica: una fundamentación metódico - sistemática*, Barcelona, Ariel, 1964
- DESCARTES, RENÉ. *Meditaciones metafísicas y otros textos*, Madrid, Gredos, 1987
- GARRETT, BRIAN. *¿Qué es eso llamado metafísica?*, Madrid, Alianza Editorial, 2006
- GILBERT, PAUL. *La simplicidad del principio: prolegómenos a la metafísica*, Mexico, D.F., Universidad Iberoamericana, 2000
- GILSON, ETIENNE. *La unidad de la experiencia filosófica*, Madrid, Rialp, 1973
- GÓMEZ CAFFARENA, JOSÉ. *Metafísica fundamental*, Madrid, Cristiandad, 1983
- GONZÁLEZ ALVAREZ, ANGEL. *Tratado de metafísica: ontología*, Madrid, Gredos, 1967
- HEIDEGGER, MARTÍN. *Introducción a la metafísica*, Buenos Aires, Nova, 1966
- KANT, IMMANUEL. *Prolegómenos a toda metafísica futura que quiera presentarse como ciencia*, Madrid, Alhambra Longman, 1997
- LEVINAS, EMMANUEL. *De otro modo que ser, o más allá de la esencia*, Salamanca, Ediciones Sígueme, 1978
- LEVINAS, EMMANUEL. *Totalidad e infinito: ensayo sobre la exterioridad*, Salamanca, Ediciones Sígueme, 1977
- MARECHAL, JOSEPH. *El punto de partida de la metafísica: lecciones sobre el desarrollo histórico y teórico del programa del conocimiento I-V*, Madrid, Gredos, 1959
- ORTEGA Y GASSET, JOSÉ. *Unas lecciones de metafísica*, Madrid, Alianza Editorial, 1981
- REALE, GIOVANNI. *Guía de Lectura de la «Metafísica» de Aristóteles*, Barcelona, Herder S. L., 2003
- TOMÁS DE AQUINO, SANTO. *El ente y la esencia*, Madrid, Aguilar, 1963
- WEISSMAHR, BÉLA. *Ontología*, Barcelona, Editorial Herder, 1985
- ZUBIRI, XAVIER. *Los problemas fundamentales de la metafísica occidental*, Madrid, Alianza Editorial, 1994