



**Misión del Instituto Superior Bonó**  
*Formar personas "con y para los demás"*  
*a través de las humanidades, ciencias sociales y la filosofía,*  
*promoviendo un pensamiento crítico y una sensibilidad intercultural,*  
*en el contexto de la sociedad tecnológica contemporánea,*  
*mediante la docencia, la investigación y el debate público,*  
*desde la tradición pedagógica de la Compañía de Jesús.*

## **PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA**

### **I. DATOS GENERALES**

Clave: CSO-301

Prerrequisitos: CSO-102

Quinto período académico

Cuatrimestre: Cuarto

Créditos: 4

Horas semanales: 4

Horas teóricas: 60

Horas prácticas: -

Total de horas: 60

### **II. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN**

La psicología como ciencia es relativamente joven, pero su influencia en todos los ambientes sean estos académicos, escolares, industriales, clínicos, forenses, empresariales, por solo nombrar algunos, es significativa. Hay una estrecha relación entre filosofía y psicología y ya no se puede concebir una filosofía que no tomara de alguna manera en cuenta las teorías y conceptos de la psicología. Especialmente la antropología filosófica y la ética se relacionan con la psicología.

Esta asignatura es la primera que pone a los estudiantes en contacto con la psicología, por lo tanto el dominio de los conceptos será fundamental llegado el momento de analizar los textos de los diversos autores y comprender las propuestas de las corrientes psicológicas. Es pues esta una de las ideas fundamentales que nos interesa destacar y que tiene su origen en los principios del currículo, ya que desde una base común pueden acceder eficazmente a los temas puntuales de la psicología tales como el origen, desarrollo y métodos, motivación, emociones, percepción, inteligencia y personalidad entre otros. Basados en estos argumentos podemos considerar este programa como la plataforma de la cual se lanza al estudiante para ofrecerle una vista panorámica de la psicología, a la vez que les permitirá reconocer los aportes de la misma al mundo de hoy.



### **III. PROPOSITOS DE LA ASIGNATURA**

Al final de este curso el/la estudiante, tendrá las siguientes competencias:

Cognitivas:

- Exponer las corrientes de pensamiento que han contribuido a formar la psicología contemporánea
- Explicar las principales áreas de estudio de la psicología y su aplicabilidad

Procedimentales:

- Aplicar eficientemente los términos y conceptos psicológicos
- Distinguir los problemas psicológicos de lo que son problemas biológicos o sociales y ver al mismo tiempo su interdependencia

Interpersonales:

- Valorar la dimensión psicológica en las relaciones interpersonales
- Percibir y estudiar los problemas psicológicos con espíritu crítico y científico
- Ver el impacto de los problemas en el crecimiento humano conscientemente desde las dimensiones psicológicas

### **IV. CONTENIDOS**

#### **Tema 1. Una primera mirada a la psicología.**

- 1.1 Corrientes Psicológicas Contemporáneas
  - 1.1.1 Estructuralismo
  - 1.1.2 Funcionalismo
  - 1.1.3 Conductismo
  - 1.1.4 Psicoanálisis
  - 1.1.5 Humanismo
  - 1.1.6 Cognocitivismo
  - 1.1.7 Gestalt
- 1.2 Las áreas de especialización en psicología
  - 1.2.1 Básicas: general, anormal, experimental
  - 1.2.2 Aplicadas: clínica, escolar, infantil, forense
- 1.3 Fundamento científico de la psicología
  - 1.3.1 Tipos de investigaciones
  - 1.3.2 Diseños de investigación



## 1.4 Ética y Psicología

### **Tema 2. Bases biológicas de la conducta y la cognición**

- 2.1 Herencia y Ambiente
- 2.2 La evolución y sus leyes
- 2.3 Genética conductual
  - 2.2.1 Composición genética
  - 2.2.2 Genoma humano
- 2.3 Sistema Nervioso: clasificación
  - 2.3.1 Estructuras mentales
  - 2.3.2 Hemisferios cerebrales: lateralidad
- 2.4 Sistema Endocrino
- 2.5 Impacto de las neurociencias

### **Tema 3. La Percepción**

- 3.1 Concepto, factores, desarrollo
- 3.2 Procesos de la percepción visual
- 3.3 Leyes de la percepción humana  
Figura-fondo, cierre, constancia, simetría, agrupamiento, etc.
- 3.4 Alteraciones de la percepción
  - 3.4.1 Ilusiones
  - 3.4.2 Alucinaciones
- 3.5 La percepción extrasensorias (PES)

### **Tema 4. Aprendizaje**

- 4.1 Conceptos básicos  
Conducta instintiva, aprendizaje, reflejos, habituación, etc.
- 4.2 Condicionamiento Clásico. Pavlov.
  - 4.2.1 Experimento de Albert.
- 4.3 Condicionamiento Operante
  - 4.3.1 Thorndike: Ley del efecto
  - 4.3.2 Skinner (caja de Skinner)
  - 4.3.3 Tipos de reforzadores
- 4.4 Moldeamiento. Bandura
- 4.5 Biofeedback

### **Tema 5. Inteligencia**

- 5.1. Concepciones Generales: anteriores y actuales
- 5.2 Teorías
  - 5.2.1 Binet y revisiones
  - 5.2.2 J. Piaget



- 5.2.3 Procesamiento de la información
- 5.2.4 Las inteligencias múltiples. Gardner
- 5.3 Bases biológicas
  - 5.3.1 Perspectiva neurobiológica
  - 5.3.2 La inteligencia emocional
- 5.4 Test para la medición de la Inteligencia  
Bender, WAIS, WISC, etc.
- 5.5 Crítica a los test de inteligencia

## **Tema 6. La Motivación**

- 6.1. Conceptos: Motivos, necesidades, impulsos e instintos
- 6.2. Modelos
- 6.3. La jerarquía de las necesidades de Maslow
- 6.4. Motivos de:
  - 6.4.1 Hambre
    - Bases fisiológicas.
    - Apetitos específicos
  - 6.4.2 Sexo
    - Impulso sexual
    - Respuesta sexual humana
  - 6.4.3 Logro
    - Competencia o cooperación
- 6.5. Trastornos relacionados:
  - La anorexia y la bulimia

## **Tema 7. Emoción**

- 7.1 Origen. Interacción biológica y social.
- 7.2 Clasificación
  - Básicas
  - Secundarias
- 7.3 Teorías sobre la adquisición de las emociones
- 7.4 Ira y agresión: influencias
- 7.5 La ansiedad
  - 7.5.1 Tipos
  - 7.5.2 Fuentes
- 7.6 Clasificación de los conflictos
  - 7.6.1 Estrategias de enfrentamiento
  - 7.6.2 El pensamiento positivo como alternativa

## **Tema 8. Desarrollo humano**

- 8.1 Terminología básica



- Desarrollo
- Maduración
- 8.2 Evolución y desarrollo psicológico durante el ciclo vital
  - 8.2.1 Pre-natal
  - 8.2.2 Infancia
  - 8.2.3 Adolescencia
  - 8.2.4 Adultez
  - 8.2.5 Vejez
- 8.3 Teorías del desarrollo
  - 8.3.1 Desarrollo cognitivo, social
  - 8.3.2 Formación del apego
- 8.4 Alteraciones del desarrollo

## **Tema 9. La personalidad**

- 9.1 Controversia: persona, personalidad, situación
- 9.2 Concepto de Personalidad
- 9.3 Teorías sobre su desarrollo
  - 9.3.1 Psicoanálisis
  - 9.3.2 Conductismo
  - 9.3.3 Gestalt
  - 9.3.4 Humanismo: Maslow, Rogers
  - 9.3.5 Cognocitivismo
- 9.4 Tipos de Yo
- 9.5 Evaluación de la personalidad

## **V. METODOLOGÍA**

La metodología adopta un marco epistemológico integrador fundamentado en la construcción de aprendizajes significativos, principalmente por el mismo estudiante por lo que las estrategias de autorregulación son de suma importancia; así como el aprendizaje de habilidades metacognitivas y las actividades de tipo cooperativo tan necesarias para la incorporación de nuevas estrategias de pensamiento. El modelo educativo a seguir es el Paradigma Pedagógico Ignaciano.

Las sesiones de clase se impartirán siguiendo una metodología de aprendizaje activo. El material está diseñado como una presentación, que se expone a los estudiantes para discusión y análisis. También son importantes los análisis de textos y de casos, y las prácticas realizadas en el aula donde las experiencias de trabajo en equipo contribuyen a enriquecer el conocimiento.



## **VI. ACTIVIDADES**

Las actividades corresponderán a los contenidos de los temas y se realizarán atendiendo a la duración de seis semanas y clases diarias previstas para el período de cursos intensivos de acuerdo a las normativas establecidas.

## **VII. AULA VIRTUAL**

Los estudiantes podrán preparar cooperativamente sus trabajos e interactuar con el facilitador a través del “foro” que ofrece el aula virtual del curso.

## **VIII. EVALUACIÓN**

Esta asignatura evaluará de manera continua, acumulativa, reflexiva y transparente. En consonancia con las políticas generales del Instituto, se tomarán en cuenta el uso correcto de la expresión oral y escrita y las metodologías propias del discurso filosófico académico (conceptos, categorías, citas, referencias, contextualización en la tradición filosófica). Las políticas del curso serán tomadas en cuenta en la ponderación de la evaluación.

### ***Ponderaciones de los instrumentos de evaluación***

-Total de pruebas parciales:

a) prácticas acumulativas: 35%

b) pruebas y actividades en el aula: 35%

-Prueba final: 30%

Las calificaciones porcentuales de los instrumentos de evaluación se dan de acuerdo al peso que cada uno tiene dentro del curso. La prueba final debe reflejar que el estudiante ha podido integrar los propósitos del curso.

## **IX. POLÍTICAS DEL CURSO**

Las políticas del curso se establecen de acuerdo a los reglamentos a partir de un diálogo entre el facilitador y los estudiantes. En este marco, se toma en cuenta:

- la participación activa del estudiantado
- la asistencia puntual de las clases
- comportamiento adecuado en el desarrollo de las sesiones; se ruega que mientras se desarrolle la sesión, no se interrumpan las clases con mensajes provenientes del exterior, sea presencial, sea por celular.
- que todo trabajo que sea plagiado de Internet recibirá una calificación de “0” (cero), y no habrá derecho a reclamación. Si el estudiante suspendido en plagio vuelve a cometer la falta, será suspendido del curso, sin derecho a reclamo.



- el buen uso de las metodologías de la investigación de la disciplina (conceptos, categorías, citas, referencias bibliográficas, contextualización en la tradición filosófica).
- para la evaluación, el uso correcto de la expresión oral y escrita (ortografía, sintaxis, léxico y composición).

## X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y RECURSOS MULTIMEDIA

- ANASTASI, A. *Teoría de los tests*, Madrid, Aguilar, 1974.
- AVIA, M.D. Y SÁNCHEZ -BERNARDOS, M.L. (EDS.). *Personalidad: Aspectos Cognitivos y Sociales*, Madrid, Pirámide, 1995.
- BARRY H., KANTOWITZ, ROEDIGES III, HENRY & ELVES, DAVID G. *Psicología Experimental*, México, Thompson, 7ma ed. 2001.
- BERRYMAN, J. *Psicología del desarrollo*, México, Manual Moderno, 1994.
- CHURCHLAND, P. S. *Neurophilosophy: Toward a unified science of the mind*, Cambridge, MA, MIT Press, 1986.
- CHURCHLAND, P. S. *The engine of reason, the seat of the soul: A philosophical journey into the brain*, Cambridge, MA, MIT Press, 1996.
- COON, D. *Fundamentos de Psicología*, México: Editorial Internacional Thomson, 10ma ed. 2005.
- CRAIG, G. J. *Desarrollo Psicológico*, México, Prentice Hall, 8va ed. 1999.
- DALE H., S. *Teorías del Aprendizaje*, México, Prentice Hall Hispanoamericana, 1997.
- DAMASIO, A.R. *El error de Descartes*, Barcelona, Crítica, 1996.
- DÍAZ ESTEVE, J. V. *Tests y su medida*, Madrid, Mc Graw Hill, 4ta ed. 2000.
- EVANS, DYLAN. *Emoción. La ciencia del sentimiento*, Madrid, Santillana Ediciones Generales, 2002.
- FELDMAN R. *Psicología con aplicaciones a los países de habla hispana*, México, McGraw Hill, 3ra ed. 1999.
- FERNÁNDEZ ABASCAL, E.G. *Manual de Motivación y Emoción*, Madrid, Centro de Estudios Ramón Areces, 1995.
- FUENTE, R. Y ÁLVAREZ, F.J. *Biología de la mente*, México, Fondo de Cultura Económica, 1998.
- GARCÍA GUTIÉRREZ J. Y CASARRUBIOS DÍAZ, M. *Diccionario de Psicología*. Madrid, Miletó, 2001.
- GARDNER, H. *Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*, México, Fondo de Cultura Económica, 2da ed.1995.
- GARDNER, H. *La nueva ciencia de la mente*, Barcelona, Paidós Ibérica, 1987.
- GARRIDO GUTIÉRREZ, I. *Psicología de la Emoción*, Madrid, Síntesis, 2000.
- GAZZANIGA, M.S. *El cerebro social*. Madrid, Alianza, 1993.
- GOLDSTEIN, E. B. *Sensación y percepción*, Madrid, Thomson, 6ta ed. 2006.
- GOLEMAN, D. *La Inteligencia Emocional*, Barcelona, GEDISA, 1996.
- HERGENHAHN, B.R. *Introducción a la historia de la psicología*. Madrid, Paraninfo, 2001.
- HOFFMAN, L., PARIS, S. & HALL, E. *Psicología del desarrollo hoy*, Vol. II, Madrid, McGraw-Hill, 1996.



- KLEIN, S. B. *Aprendizaje. Principios y aplicaciones*, Madrid, Mc Graw-Hill, 1997.
- LEAHEY, THOMAS H.. *Historia de la Psicología: Principales corrientes del pensamiento psicológico*, Englewood Cliffs, Prentice - Hall, 2005
- MAKENLIUNAS, M.V. *Psicología de la Motivación*, México, Trillas, 1987.
- MORRIS, CHARLES.; MAISTO, ABERT A.. *Introducción a la Psicología*, México, Pearson Educación, 2011
- PAPALIA, D. E. & WENDKOS, S. *Desarrollo Humano*, México, McGraw-Hill, 1997.
- PAPALIA, D. E. & WENDKOS, S. *Psicología General*, México, McGraw-Hill, 3ra ed. 2000.
- PAPALIA, D. E. *Psicología*. México, Mc Graw-Hill, 1992.
- PELECHANO, V. *Psicología Sistemática de la Personalidad*, Barcelona, Ariel, 2000.
- REEVE, J. *Motivación y emoción*, México, McGraw Hill Interamericana, 3ra ed. 2003.
- ROCK, IRVING. *La percepción*, Madrid, Labor, 1985.
- SALINAS GARCÍA, T. *Nociones de Psicología*, Lima, Adunk, 2003.
- SKINNER B. F. *Aprendizaje y comportamiento*, Barcelona, Martínez Roca, 1985.
- SKINNER B. F. *Ciencia y conducta humana*. Madrid, Martines Roca, 1986.
- SOTO RAMÍREZ, J. *Metáforas y complejidad psicológica*. Obtenida el 29 de agosto, de 2003  
<http://www.difusioncultural.uam.mx/revista/feb2003/soto.pdf>
- TORTOSA, F. *Historia de la Psicología*, Madrid, MacGraw Hill, 1998.

### **Páginas de Internet vinculadas a la Psicología:**

<http://www.bbc.co.uk/science/humanbody/body/interactives/organs/brainmap/>

<http://www.genome.gov/>

<http://gdbwww.gdb.org>

### **Recursos multimedia**

- Ilustraciones gráficas o documentales de procedimientos científicos sacados de Internet, de acuerdo a las inquietudes que surjan cada vez en el aula.