



**Misión del Instituto Superior Bonó**  
*Formar personas "con y para los demás"*  
*a través de las humanidades, ciencias sociales y la filosofía,*  
*promoviendo un pensamiento crítico y una sensibilidad intercultural,*  
*en el contexto de la sociedad tecnológica contemporánea,*  
*mediante la docencia, la investigación y el debate público,*  
*desde la tradición pedagógica de la Compañía de Jesús.*

## **PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: HISTORIA SOCIAL LATINOAMERICANA**

### **I. DATOS GENERALES**

Clave: HIS-203

Prerrequisitos: HIS-202

Quinto período académico

Cuatrimestre: Cuarto

Créditos: 4

Horas semanales: 4

Horas teóricas: 60

Horas prácticas: —

Total de horas: 60

### **II. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN**

Este curso de historia social latinoamericana nos pone en el contexto más cercano con nuestra vida y nos da herramientas para poder entender mejor la realidad que vivimos hoy, dado que los procesos históricos que se iniciaron hace más de 500 años con el descubrimiento y la conquista de América por los pueblos europeos tienen su alcanza hasta nuestros días. El estudio atento de los diferentes procesos nos hace ver como se construyen históricamente las diferentes identidades latinoamericanas y la identidad latinoamericana como tal.

Esta asignatura facilitará que los participantes adquieran una visión general de los procesos que han conformado la realidad social latinoamericana. El curso fortalecerá la profundización en el método de investigación histórica utilizando los instrumentos elementales para aproximarse a determinadas épocas, figuras y procesos. Sólo muy someramente tratamos la historia precolombina. La conquista y el tiempo colonial, la lucha por la independencia y los apenas 200 años de la independencia de los estados latinoamericanos forman los tres bloques grandes del curso. El conocimiento de la historia latinoamericana es una condición para poder entender el pensamiento latinoamericana.



### **III. PROPOSITOS DE LA ASIGNATURA**

Al final de este curso el/la estudiante, tendrá las siguientes competencias:

Cognitivas:

- Exponer en grandes rasgos la historia de América Latina, sus principales actores y los factores históricos sociales, económicos y políticos que determinaron esta historia
- Enfrentar el cuestionamiento en torno a los elementos comunes de esa realidad que llamamos Latino América.
- Identificar varios procesos fundamentales que puedan ofrecer, con las debidas salvedades, puntos de referencias para ulteriores interpretaciones históricas de esta misma realidad
- Explicar la relación entre la iglesia, en este caso la católica y la sociedad
- Interpretar desde un contexto latinoamericano la historia de la República Dominicana

Procedimentales:

- Analizar el presente latinoamericano desde los procesos históricos
- Realizar una investigación histórica y elaborar material que sirve para la enseñanza de esta historia

Interpersonales:

- Ampliar el horizonte de la comprensión de la realidad latinoamericana desde el estudio de la historia
- Evaluar más objetivamente los 500 y pico de años desde el descubrimiento y primera evangelización
- Enfocar interculturalmente la historia y reconocer la construcción histórica de identidades nacionales etc.

### **IV. CONTENIDOS**

#### **Tema 0. Introducción**

- 0.1 Generalidades. Períodos. Criterios.
- 0.2 El medio y el hombre americano.
- 0.3 Pueblos y culturas, una mirada de conjunto de los indios americanos: nómadas, de plantadores, urbanas (maya, azteca, chibcha, inca).
- 0.4 Vida social, material, cultural.
- 0.5 Estudio particular de los mayas.
- 0.6 Breve referencia a los indios de las Antillas.

#### **Tema 1. La conquista**



- 1.1 La España que conquistó América, características y condicionantes de una época.
- 1.2 América y la expansión de Europa: Las Indias Occidentales.
- 1.3 Geopolítica de la Conquista.
  - 1.3.1 La conquista como dominación productiva.
  - 1.3.2 Control del estado sobre la iglesia: el patronato.
  - 1.3.3 Iglesia fuente de legitimidad y consenso en la sociedad civil.
  - 1.3.4 Denuncias proféticas.
    - 1.3.4.1 La lucha por los derechos humanos de los Indios.
    - 1.3.4.2 Desde las Leyes de Burgos (1512) el Gran Debate de Valladolid (1551).
    - 1.3.4.3 La visión de los vencidos.
- 1.4 ¿Podemos establecer ciertos criterios para interpretar y comprender con mayor objetividad los inicios de estos cinco siglos desde el descubrimiento y primera evangelización hasta nuestros días?

## **Tema 2. La colonia, siglos XVI Y XVII**

- 2.1 Población, colonización, sociedad.
- 2.2 Instituciones claves de la Administración colonial.
- 2.3 Estructuras económicas.
  - 2.3.1 El aspecto económico: haciendas y plantaciones.
  - 2.3.2 Las minas.
- 2.4 Implantación de las organizaciones eclesiásticas en América.
  - 2.4.1 La expansión de la Iglesia.
  - 2.4.2 La Iglesia, instrumento y prisionera del estado monárquico-absolutista (patronato y vicariato regio en Indias).
- 2.5 La esclavitud. Los latifundios.

## **Tema 3. La colonia, siglo XVIII.**

- 3.1 Reformas del Absolutismo ilustrado.
- 3.2 Estudio de Carlos III.
- 3.3 La Inquisición.
- 3.4 Expulsión de los jesuitas.
- 3.5 Ilustración e Independencia.

## **Tema 4. La independencia (1808 - 1824)**

- 4.1 Orígenes y causas.



- 4.2 Precursores.
- 4.3 Iberoamérica y el Viejo Mundo a comienzos del siglo XIX.
- 4.4 Aspectos sociopolíticos de la emancipación.
- 4.5 Estudios de México y Venezuela.
- 4.6 La herencia de la emancipación ¿Independencia real?

### **Tema 5. Dos muestras de vida latinoamericana en el siglo XIX**

- 5.1 ¿Porqué fracasaron los intentos de unidad en A.L?
- 5.2 Enfrentamientos entre liberales y conservadores.
- 5.3 México: la Era de Santa Anna (1821- 1855), la Era de Benito Juárez (1855 - 1876), la Era de Porfirio Díaz (1876 - 1910)
- 5.4 Brasil: del Imperio de la República, (1822 - 1889)
- 5.5 Problemas fundamentales de la época del liberalismo tardío y del cientismo en A.L.
- 5.6 Problemática del desarrollo socioeconómico latinoamericano.

### **Tema 6. Estudio de dos revoluciones: México (1910) y Cuba (1959)**

- 6.1 Enraizamiento de estos procesos en el pasado de estos pueblos.
- 6.2 Diversas interpretaciones.
- 6.3 Etapas mayores.
- 6.4 Impacto nacional e internacional.
- 6.5 Vigencia de estos procesos en la actualidad.

### **Tema 7. Aspectos sociales, políticos y economicoss en el siglo XX**

- 7.1 Las tesis de Fredrick Pike en torno a la tradición y el cambio social en América Latina, 1900 - 1970
- 7.2 Cinco premisas políticas para examinar el presente latinoamericano, las tesis de Richard M. Morse.
- 7.3 El fenómeno del caudillismo, según Jacques Lambert.
- 7.4 Estudio esquemático de: la Iglesia, los militares, los movimientos de liberación nacional, las masas y las organizaciones populares.
- 7.5 ¿Podemos identificar los factores socio-económicos y políticos que determinan en gran medida el siglo XX latinoamericano?

### **Tema 8. Actualidad latinoamericana**

- 8.1 Los nuevos modelos económicos.



- 8.2 El neoliberalismo.
- 8.3 Vigencia del pasado latinoamericano: grupos privilegiados, papel de la Iglesia, fuerzas sociales, los hombres fuertes, características culturales.
- 8.4 ¿Hacia dónde va la América Latina? Factores que parecen determinar el futuro.

## **V. METODOLOGÍA**

La metodología de la asignatura responde a su carácter histórico y a la importancia de la participación activa del estudiantado en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El modelo educativo a seguir es el Paradigma Pedagógico Ignaciano.

Las clases se organizarán en torno a las siguientes actividades en conformidad con los propósitos de la asignatura:

- interacción entre las exposiciones del facilitador y las intervenciones del estudiantado
- lectura crítica de textos indicados
- presentación oral en el aula sobre temas previamente acordados, el texto de la presentación se entrega también por escrito
- diálogo en torno a las inquietudes del estudiantado
- interpretación y análisis en grupos o individualmente de (textos, gráficos, láminas, mapas, esquemas, canciones, documentales, películas...)
- consultas bibliográficas sobre los contenidos de los temas
- ensayo sobre un punto del curso, que se entrega como material didáctico al uso para maestros

## **VI. ACTIVIDADES**

Las actividades corresponderán a los contenidos de los temas y se realizarán atendiendo a la duración de quince semanas previstas para el cuatrimestre de acuerdo a las normativas establecidas.

## **VII. AULA VIRTUAL**

Los estudiantes podrán preparar cooperativamente sus trabajos e interactuar con el facilitador a través del "foro" que ofrece el aula virtual del curso.

## **VIII. EVALUACIÓN**



Esta asignatura evaluará de manera continua, acumulativa, reflexiva y transparente. En consonancia con las políticas generales del Instituto, se tomarán en cuenta el uso correcto de la expresión oral y escrita y las metodologías propias del discurso filosófico académico (conceptos, categorías, citas, referencias, contextualización en la tradición filosófica). Las políticas del curso serán tomadas en cuenta en la ponderación de la evaluación.

### ***Ponderaciones de los instrumentos de evaluación***

-Total de pruebas parciales:

a) pruebas y exámenes: 40%;

b) presentación 30%: presentación de un punto de investigación en clase distribuidos del siguiente modo: 10% Investigación, 10% presentación oral, 10% el material escrito = 30%

c) ensayo: 30% de la nota final consistirá en entregar varias hojas a máquina en las cuales se desarrolle de manera atractiva, pedagógica y fundamentada uno o más puntos dentro de los temas del programa. La calidad de estas hojas debe ser tal que se puedan fotocopiar directamente y servir como texto o material de apoyo para maestros. Esta presentación se dirigirá a maestros y estudiantes y debe incluir. 1. Una introducción al tema; 2. Una cronología; 3. La información básica necesaria para comprender el tema: debe de incluir los procesos, la estructura y la coyuntura, las figuras claves; 4. Un texto contemporáneo al tema; 5. Con pregunta para una discusión; 6. Las conclusiones de manera resumida y relacionándolas con el tema siguiente; 7. La bibliografía básica empleada; 8. Algún material gráfico para ilustrar el tema investigado.

Las calificaciones porcentuales de los instrumentos de evaluación se dan de acuerdo al peso que cada uno tiene dentro del curso. La prueba final debe reflejar que el estudiante ha podido integrar los propósitos del curso.

### **IX. POLÍTICAS DEL CURSO**

Las políticas del curso se establecen de acuerdo a los reglamentos a partir de un diálogo entre el facilitador y los estudiantes. En este marco, se toma en cuenta:

- la participación activa del estudiantado
- la asistencia puntual de las clases
- comportamiento adecuado en el desarrollo de las sesiones; se ruega que mientras se desarrolle la sesión, no se interrumpan las clases con mensajes provenientes del exterior, sea presencial, sea por celular.
- que todo trabajo que sea plagiado de Internet recibirá una calificación de "0" (cero), y no habrá derecho a reclamación. Si el estudiante suspendido en plagio vuelve a cometer la falta, será suspendido del curso, sin derecho a reclamo.



- el buen uso de las metodologías de la investigación de la disciplina (conceptos, categorías, citas, referencias bibliográfica, contextualización en la tradición filosófica).
- para la evaluación, el uso correcto de la expresión oral y escrita (ortografía, sintaxis, léxico y composición).

## X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y RECURSOS MULTIMEDIA

- BARÓN CRESPO, ENRIQUE. *Las Américas insurgentes: De la independencia a la integración*, Barcelona, RBA Editores, S. A., 2012
- BERNARD, CARMEN; GRUZINSKI, SERGE. *Historia del nuevo mundo: Los mestizajes 1550-1640*, Bogotá, Fondo de Cultura Económica, 1999
- BHELL, LESLIE (editor). *Historia de América Latina* Vols. I al VIII, Barcelona, Crítica, 1990. 1ra de. Cambridge Univ. Press, 1984.
- CARDOSO, CIRO, F.S. Y PÉREZ BRIGNOLI, HÉCTOR. *Historia Económica de América Latina. 1. Sistemas Agrarios e Historia Colonial. 2. Economía y explotación y desarrollo capitalista*, Barcelona, Crítica, 2da ed. 1981.
- CARRASCO, PEDRO CESPEDES, GUILLERMO *Historia de América Latina, I. América Indígena La Conquista*. Vicens Vives, 2da reidición, 1977.
- CLEMENTI, HEBE, *La Abolición de la Esclavitud en América Latina*. Buenos Aires, La Pleyade, 1974.
- DONGHI, TULLIO, *Historia Contemporánea de América Latina*, Madrid, Alianza de Bolsillo, 6ta ed. 1977.
- DONGHI, TULLIO, *Historia de América Latina, 3. Reforma y disolución de los imperios ibéricos. 1750- 1850*. Alianza Editorial, 1985.
- DUSSEL, D ENRIQUE, *Historia General de la Iglesia en América Latina*. Tomo 1/1 *Introducción General a la Historia de la Iglesia en América Latina*, Salamanca, Sígueme, 1983.
- GONZÁLEZ CASANOVA, PABLO, *América Latina, Historia de Medio Siglo*. 1. América del Sur, México, Siglo XXI, 1977.
- HANKE, LEWIS, *¿Tienen las Américas una Historia Común?* México, Diana, 1966.
- HANKE, LEWIS, *El prejuicio Racial en el Nuevo Mundo. Aristóteles y los Indios de Hispanoamérica*, México, Sep-Setentas, 1974.
- HANKE, LEWIS, *La lucha española por la justicia en la Conquista de América*, Madrid, Aguilar, 2da ed. 1967.
- HERRING, HUBERT. *A History of Latin America from the Beginnings to the Present*, New York, Alfred A. Knopf, 3ra ed. 1972.
- KONETZKE, RICHARD. *América Latina. II La Epoca Colonial*. Historia Universal Siglo XXI, Vol 22, Madrid, Siglo XXI, 2da. 1972.



- KRAUSE, ENRIQUE, *Siglo de Caudillos. Biografía Política de México (1810- 1910)*, Barcelona, Tusquets, 1994.
- LAMBERT, JACQUES, *América Latina. Estructuras Sociales e Institucionales Políticas*, Barcelona, Ariel, 2da ed. 1970.
- LAVALLE, BERNARD, *La América Española en la Epoca de las Luces. Tradición - Innovación – Representaciones*, Madrid, Ediciones Cultura Hispánica, 1988.
- LEÓN PORTILL, MIGUEL. *La Visión de los Vencidos. Relaciones Indígenas de la Conquista*, México, UNAM, 8va ed. 1980.
- LIVI BACCI, MASSIMO. *Los Estragos de la Conquista: Quebranto y declive de los Indios de América*, Barcelona, Crítica, 2006
- LUCENA SAMORAL, MANUEL (coordinador), *Historia de Iberoamérica*. Tomos 1, II y III, Madrid, Cátedra, 1992.
- LYNCH, JOHN. *The Spanish- American Revolutions, 1808-126*, New York, W.W. Norton and Cdo, 1973.
- MORALES PADRÓN, FRANCISCO. *Historia del Descubrimiento y conquista de América*, Madrid, Nación, 4ta ed. 1981.
- PÉREZ GALÁN, BEATRIZ; CRUZ GARCÍA, ALVARO; BATALLA ROSADO, JUAN JOSÉ. *América precolombina: Otros tiempos, otras culturas*, Madrid, Edimat Libros, S. A., 2008
- PIERRE CHARLES, GÉRARD. *El Caribe Contemporáneo*, México, Siglo XXI, 1981.
- PRIEN, HANS-JÜRGEN. *La Historia del Cristianismo en América Latina*. Salamanca, Ediciones Sígueme, 1985.
- ROMA, CARLOS M. *Historia de América Latina*, Barcelona, Bruguera, 2da ed. 1982.
- SÁNCHEZ, LUIS A. *América desde la Revolución Emancipadora hasta nuestros días. Colección Nueva Historia*, Vol 8, Madrid: EDAF, 1975; Apéndice, desde 1963 a nuestros días, 359-405; Índice, 407-410.
- SÁNCHEZ, LUIS A. *América Precolombina, descubrimiento y colonización. Colección Nueva Historia*, Vol 7, Madrid, EDAF, 1975; Principales tratados entre naciones europeas referentes a las colonias, 310-313; índice, 315-316.
- SEJOURNE. *América Latina. 1. Antiguas Culturas Precolombinas. Historia Universal Siglo XXI*, Vol 21, Madrid, Siglo XXI, 10ma ed. 1980.
- SOBREQUES VIDA, SANTIAGO Y CESPEDES, GUILLERMO. *Historia Social y Economía de España y América. Vol. II Baja Edad Media. Reyes Católicos. Descubrimientos*, Vicens Vives, 1977.
- VILLORO, LUÍS. *El proceso ideológico de la revolución de Independencia*, Mexico, D.F., Fondo de Cultura Económica, 2010